



Inhoudsopgave

1	VOORWOORD	2
2	ONZE SCHOOL	3
3	WAAR WIJ VOOR STAAN	4
4	ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	6
5	HOE WIJ HET DOEN	10
5.1	Keuzemoment(en) van het uitstroomniveau	10
5.2	Uitstroom	12
6	ZORG VOOR LEERLINGEN	13
7	OULDERS EN SCHOOL	15
8	SPONSERING DOOR BEDRIJVEN	18
9	ONS SCHOOLKLIMAAT	19
10	SCHOOLTIDEN, VAKANTIE EN OPVANG	22
11	AANDACHT VOOR KWALITEIT	23
12	WETENSWAARDIGHEDEN	24

1 VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023- 2024. Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school en onze manier van werken. Ook vindt u in deze gids een aantal praktische zaken.

Wij vinden het belangrijk dat u goed en tijdig wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen op onze school. Daarom kennen wij naast deze schoolgids ook de Noorderflits. Deze nieuwsbrief wordt geregeld verstuurd en staat ook op onze website: www.sbonoorderlicht.nl
Voorts worden via de klasbord app en e- mail berichten verstuurd.

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten komend schooljaar. En dat uw zoon of dochter een fijne tijd bij ons tegemoet gaat.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, dan horen wij dat graag. Neemt u in dat geval dan ook gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens alle medewerkers,

Stephan Gijsman
Bovenschools directeur Noorderlicht

Gijs de Bont
voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs

Marian de Brouwer
Adjunct-directeur Noorderlicht

Yvonne Koppelmans
Adjunct-directeur Noorderlicht

2 ONZE SCHOOL

Noorderlicht is één van de scholen binnen Biezonderwijs en is een school voor speciaal basisonderwijs. Samen met basisscholen uit de omgeving maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Plein 013. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen die zorg nodig hebben, ook de hulp krijgen die bij hen past. We vinden het belangrijk dat deze hulp zo dicht mogelijk in de buurt van het kind wordt geboden.

Biezonderwijs

Biezonderwijs telt 9 scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De 3 scholen voor speciaal basisonderwijs van Biezonderwijs (Noorderlicht, Westerwel en Zonnesteen) werken veel samen. De scholen hebben samen één directeur. Daarnaast heeft iedere school een of meerdere adjunct-directeur(en). Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel.

De directie van Noorderlicht ziet er als volgt uit:

Stephan Gijsman	bovenschool directeur SBO scholen
Marian de Brouwer	adjunct-directeur
Yvonne Koppelmans	adjunct-directeur

De toelating

Leerlingen kunnen pas op Noorderlicht worden ingeschreven wanneer het samenwerkingsverband Plein 013 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verleend.

De TLV wordt vaak door de basisschool aangevraagd, uiteraard in nauw overleg met ouders. Soms verzorgt Noorderlicht zelf de aanvraag van de TLV. Uiteraard kunnen voordat de aanvraag wordt ingediend, ouders een kennismakingsbezoek aan Noorderlicht brengen.

In de aanvraag wordt de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling beschreven; deze moet passend en noodzakelijk zijn om een TLV te verkrijgen.

De TLV heeft vaak een beperkte geldigheid. Voor het verstrijken van deze periode zal er samen met de basisschool geëvalueerd worden of SBO nog langer nodig is, en kan een nieuwe TLV aangevraagd worden.

Op Noorderlicht stonden in het schooljaar 2022-2023 ongeveer 180 leerlingen ingeschreven. Zo'n 35 bevlogen medewerkers staan elke dag weer voor al deze leerlingen klaar.

3 WAAR WIJ VOOR STAAN

Bij **Biezonderwijs** bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Wij bereiden hen zo goed als mogelijk voor op hun toekomst. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat elke leerling nodig heeft.

SAMEN

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Zo maken wij het verschil voor onze leerlingen. We leggen verbindingen en leren van én met elkaar.

ONTWIKKELING

In een fijne leer- en werkomgeving blijven we onszelf ontwikkelen en zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien hun mogelijkheden en talenten en vinden samen oplossingen.

VERTROUWEN

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk kunnen op ons vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

Met deze drie waarden in het achterhoofd, hebben wij voor onszelf twee opdrachten geformuleerd. Zo willen wij leerlingen met steeds beter onderwijs optimaal voorbereiden op een succesvol vervolg in de maatschappij. Daarnaast willen we met elkaar een fijne leer- en werkplek creëren, zodat we optimaal kunnen presteren in ons uitdagende werk. Werk dat zo belangrijk is en waar we trots op zijn.

Biezonderwijs is er voor iedereen

Als Biezonderwijs zijn wij er voor leerlingen die extra ondersteuning verdienen bij het leren. Wij zijn er voor iedereen en het maakt dus niet uit waar je geboren bent, waar je in gelooft of waar je van houdt.

In onze grondwet staat dat we in Nederland vrijheid van onderwijs hebben. Dat betekent bijvoorbeeld dat we openbare scholen hebben en ook Islamitische, reformatorische of Rooms-Katholieke. Zo hebben ouders/verzorgers en leerlingen iets te kiezen.

Maar voor onze leerlingen en ouders/verzorgers is die keuzevrijheid er niet of nauwelijks. Voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen is vaak maar één school in een regio geschikt. Daarom vinden wij een neutrale identiteit passender.

Deze keuze heeft natuurlijk geen invloed op de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven. We doen dit alleen omdat wij duidelijk willen maken dat wij toegankelijk willen zijn voor iedereen.

Wilt u meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.com voor ons Koersplan2025 'De Kracht van Samen'.

Belangrijke uitgangspunten

Op Noorderlicht benutten we alle mogelijkheden van elke leerling. Dat betekent dat we 3 belangrijke uitgangspunten hebben bij onze aanpak:

1. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een sterke persoon, die zich bewust is van zowel sterke als minder sterke kanten;
2. Wij willen elke leerling zo hoog mogelijk laten scoren op didactische onderdelen. We spannen ons dus in om uit iedere leerling het maximale te halen;
3. Wij geloven dat onderwijs een sociaal proces is. We geven dan ook bij voorkeur les in groepen, zodat kinderen van elkaar kunnen leren.

Wij geven onderwijs in een pedagogisch klimaat dat de volgende uitgangspunten kent:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, maar moet daar de gelegenheid voor krijgen. Wij beschouwen individuele verschillen en mogelijkheden in talent, tempo en karakter als vanzelfsprekend.
- Elk kind heeft behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en aan een gevoel van eigenwaarde en competentie ('ik kan het ook'). Wij willen daarom ieder kind het gevoel geven dat het de moeite waard is, erbij hoort en geaccepteerd wordt. Wij willen kinderen succes laten ervaren zodat hun zelfvertrouwen kan groeien;
- Medewerkers hebben positieve, reële verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen;
- Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij ondersteunen we kinderen en dagen wij ze ook uit;
- De weg voor opvoeding en onderwijs is voor ons een weg van voordoen, structureren en helpen, maar ook een weg van even loslaten en zelf proberen;
- Een positieve sfeer van rust, orde, regelmaat, duidelijkheid en voorspelbaarheid is een voorwaarde.
- Medewerkers gaan respectvol om met leerlingen en ouders, en verwachten dat ook wederzijds.

Kortom, binnen Noorderlicht willen wij kinderen stimuleren tot groei. Leerlingen moeten Noorderlicht als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Het onderwijsaanbod aan kleuters

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die liggen in de spelsfeer. Het onderwijs is bij voorkeur ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij het onderwijs zodanig hebben ingericht dat spontane ontwikkelingsprocessen en de eigen initiatieven van leerlingen gestimuleerd worden.

Er worden speelse activiteiten geboden die gericht zijn op de emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove en fijne motoriek, expressie, zelfredzaamheid en allerlei functies die de kinderen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen werken we vanuit de methode Kleuterplein en met het leerlingvolgsysteem dat daaraan gekoppeld is.

Het onderwijsaanbod aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar

De overige leerlingen van onze school zijn verdeeld over basisgroepen.

De volgende aspecten spelen een rol bij de groepssamenstelling:

- Welke hulpvraag stelt dit kind?
- Wat is zijn intelligentie?
- Wat is zijn ontwikkelingsperspectief en uitstroombestemming?
- Wat is zijn mentaal niveau?
- Wat is zijn didactisch niveau?
- Wat is zijn leeftijd, hoeveel schooljaren heeft hij nog te gaan?
- Bij welke leraar zal hij het beste groeien?
- Samenstelling van de groep: evenwicht jongens en meisjes, relaties tussen individuele leerlingen en evenwicht in hulpvragen.

Behalve aan de vakken; taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldverkenning, Engels, levensbeschouwing, gymnastiek en expressie, wordt ook veel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect. Wat de schoolse vakken betreft hebben wij hetzelfde aanbod als de reguliere basisschool. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen voor alle vakken het eindniveau van de basisschool kunnen bereiken. Hier geldt: wij proberen eruit te halen wat erin zit.

In principe worden alle leerlingen geacht aan alle onderwijsactiviteiten deel te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de gymles en andere sportactiviteiten indien hier medische redenen voor zijn.

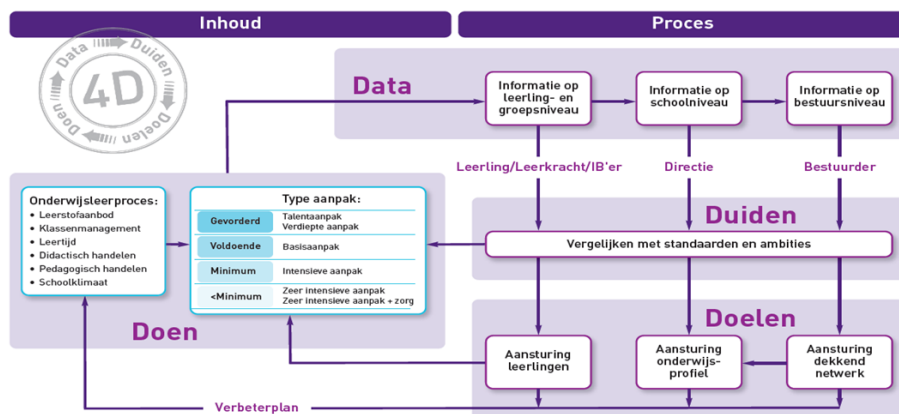
Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen het vertrekpunt voor het realiseren van ons onderwijsaanbod. Wij stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, aansluitend bij hun ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen kunnen voldoen aan functioneringsniveau 1F. We richten ons onderwijs in vanuit drie verschillende leerroutes die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

We willen als school een ambitieus maar reëel resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook op gedragsmatig gebied.

Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement.

Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.



Het volgen van de ontwikkeling

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode-gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode toetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als een onderdeel niet wordt beheerst, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De methode onafhankelijke toetsen (CITO) worden twee keer per jaar afgenomen. Deze toetsen hanteren een landelijke norm, waardoor het leerrendement en een eventuele achterstand zichtbaar worden. Deze resultaten worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief en leerlingvolgsysteem. Hierdoor houden we zicht op de didactische ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Het leerstofaanbod wordt voor alle kernvakken (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) gepland in de didactische groepsplannen. Ook op sociaal- en emotioneel gebied wordt er een groepsplan vastgelegd. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld vanuit de kerndoelen Primair onderwijs.

In het onderstaand schema vindt u het overzicht van de toetsen- en observatiemiddelen.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlijnen kleuterplein	•	•						
Leerling in beeld Spelling			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld Rekenen/wiskunde			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld begrijpend lezen				•	•	•	•	•
Leerling in beeld technisch lezen (AVI/DMT)			•	•	•	•	•	•
Monitoring sociale veiligheid / sociaal emotioneel leren	•	•	•	•	•	•	•	•
Route 8								•
Capaciteitenonderzoek (waar nodig)	•	•	•	•	•	•	•	•

Wij hanteren bij het plannen van de toetsen de leeftijdsgroepen ipv de namen van de groepen omdat deze groepen verschillend kunnen zijn.

Eindtoets en schooladvies

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan vindt er een heroverweging plaats.

Bij een lagere score hoeft dat niet. Noorderlicht heeft gekozen voor eindtoets ROUTE 8. Deze eindtoets is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat een leerling de toets op eigen niveau kan maken.

Gedurende de schoolloopbaan van een leerling wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden met alle ontwikkelingen en leerrendementen per vakgebied. Om nog een vollediger beeld te krijgen, wordt er daarnaast ook een intelligentieonderzoek (NIO of WISC) afgenomen. Al deze gegevens worden meegenomen in het opstellen van het advies voor een vervolgschool.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden op een school naar keuze. Veel leerlingen van onze school gaan naar het praktijkonderwijs of het VMBO. Het VMBO is ingericht vanuit verschillende leerwegen, zoals de basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BL), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KL), gemengde leerweg (VMBO GL) en theoretische leerweg (VMBO TL). Daarnaast zijn er ook leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Onderwijstijd

Per week krijgen de leerlingen 24,91 uur onderwijstijd.

In totaal krijgen de kinderen in 8 jaar minstens 7520 uur les. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. De leerkrachten werken volgens een rooster waarbij de verdeling tussen de leer- en andere vakken is vastgesteld. We besteden extra veel tijd aan het leren lezen en leren rekenen. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling individueel of in groepjes extra ondersteuning op maat krijgt. Ook is er wekelijks aandacht voor de creatieve vakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. De gymlessen zijn twee per week en worden gegeven door een vakdocent gym.

De leerlingen van Noorderlicht worden verdeeld over 13 groepen. De school werkt al jaren niet met een klassenindeling zoals de meeste basisscholen dat doen, maar hebben een letter en een nummer.

De groepen voor schooljaar 2023/2024

Kleutergroepen	JK1	Juf Anita / Juf Jessica
	JK2	Juf Jessica / Juf Suzan
Onderbouw	A	Juf Martine / Juf Laura
	B1	Juf Maaïke
	B2	Juf Margriet / Juf Britt
Middenbouw	B3	Juf Annemiek / Juf Silvie
	B4	Juf Coriene
	B5	Juf Linny
	B6	Meneer Frank / Meneer Charles
Bovenbouw	C1	Juf Femke / Juf Iris
	C2	Juf Meike / Juf Britt
	C3	Juf Natasja/ Juf Nicole
	C4	Juf Carlijn / Juf Gerrie

Organisatie van het onderwijs

Kwaliteit coördinator	Jacqueline Smolders Ingrid de Beer
Gedragswetenschapper	Ilse van Mil
Maatschappelijk werkende	Corrie Hoosemans
Vakleerkracht gym	Jordy van de Mosselaar
Onderwijsassistenten	Renata Prince Francien Hoogveldt Khadija Bentouhami Ilham Gharmaoui
Logopedie	Conny de Jong Odette von Behr
Psychologisch assistent	Ruby Maas
Conciërge	Hamid Habib
Administratie	Renate Steffers Alexandra van den Braak
Huishoudelijke dienst	Nazemeh Habib Betty de Koning Joyce Leenders

5 HOE WIJ HET DOEN

Opbrengstgericht werken is een cyclische manier van werken in onze school. Het denk- en werkmodel van dit theoretisch kader is het 4D-model. Het centrale uitgangspunt is werken met een schoolstandaard als inrichting voor het onderwijs. De school verzamelt data op verschillende manieren en deze data wordt geduid op beïnvloedbare onderwijskenmerken zoals leertijd, leerstofdoelen, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Kinderen verschillen in leermogelijkheden en vaardigheden. Voor iedere leerling hebben we zijn of haar onderwijsbehoeften beschreven in het OPP. Hierbij hebben we tenminste beschreven wat de leerling nodig heeft op het gebied van de leeromgeving, de wijze van instructie van de leerkracht en de leeractiviteiten. Dit is de basis voor ons het handelen in de groep.

Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften vinden wij cruciaal. De onderwijsbehoeften van leerlingen vormen de basis voor het leerkrachthandelen binnen de verschillende arrangementen. Veelvoorkomende onderwijsbehoeften zijn vertaald naar de pedagogische- en didactische basisaanpak voor leerkrachthandelen. Zodat we met deze basisaanpak in het pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement al tegemoetkomen aan het merendeel van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Belangrijke kenmerken van opbrengstgericht werken in 4D is dat werken aan schoolambities de kapstok is voor het organiseren van het onderwijs. We werken niet **AAN** opbrengsten maar **MET** opbrengsten. Dit doen we op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Data vertelt in hoeverre de leerling voldoende profiteert van het onderwijs dat ze krijgen. Ze geven dus niet alleen informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen, maar het geeft ook feedback op eigen handelen. Voor de kernvakken zijn er schoolstandaarden opgesteld.

5.1 Keuzemoment(en) van het uitstroomniveau

De leerling wordt tot en met groep 5 (voor schooljaar 23/24 zijn dit de groepen JK, A B1 t/m B5) gevolgd en besproken tijdens de groepsbesprekingen waarbij gekeken wordt naar het functioneringsniveau ten opzichte van het onderwijsaanbod. Uiteraard wordt er bij de keuze voor de gele en de groene leerroute vanaf groep 6 (Voor 23/24: B6, C1 en C2), naast het functioneringsniveau ook gekeken naar de werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en het intelligentieprofiel. Op basis van deze gegevens worden er keuzes gemaakt voor de desbetreffende leerroutes en deze kunnen gedurende de resterende schooljaren aangepast worden. Informatie over de routes zijn te vinden in onze kwaliteitstandaard, zie hieronder.

In groep 8 (23/24: C3 en C4) geeft Noorderlicht advies over de middelbare school die past bij het niveau van de leerlingen. De school kijkt daarvoor naar heel veel aspecten. Naast de eindtoets gaat dit om de leerprestaties in schooljaren als geheel en om de bredere ontwikkeling van het kind op Noorderlicht. Er kan dus verschil bestaan tussen het middelbare schoolniveau op basis van de eindtoets score en het schooladvies en daarmee de uitstroom naar bijvoorbeeld het VMBO, de HAVO of het VWO. De schoolkeuze wordt namelijk in de eerste plaats bepaald door het advies van de leerkrachten. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de leerling minimaal plaatsen op het niveau dat Noorderlicht adviseert.

Kwaliteitstandaard SBO 23/24

Schooljaar		1	2	3	4	5	6	7	8		
Leeftijd		5 jaar	6 jaar	7 jaar	8 jaar	9 jaar	10 jaar	11 jaar	12 jaar		
Aanbod	OVM op ontw. lft	CITO op functioneringsniveau (Fn)								Uitstroom	Streef
Verdiept Leerroute 1	Januari	4,5	5,5	M3	E3/M4	E4/M5	E5	M6/E6	M7	VMBO-T	> 15 %
										2F / 1S	
	TIQ 90-110	Juni	5	6	E3	E4	M5	M6	E6	ET	
Aanbod										Uitstroom	Streef
Basis Leerroute 2	Januari	4	5	Mrt M3	E3	M4/E4	M5	E5/M6	E6	VMBO- KB/BB	75%
										1F	
	TIQ 80-89 TIQ 75-79	Juni	4,5	5.5	M3/E3	M4	E4	E5	M6/E6	ET	
Aanbod										Uitstroom	Streef
Intensief Leerroute 3	Januari	3,5	4,5	Mrt < M3	M3/E3	E3/M4	M4/E4	M5	E5	Pro	90%
										< 1F	
	TIQ <75	Juni	4	5	M3	E3	M4	E4	M5/E5	ET	
Aanbod Afbuigende leerlijn											
Zeer intensief Leerroute 4	Januari	3	4	< M3	Geen aanbod meer vanaf hier...						
	Maatwerk integratief kindbeeld TIQ < 70	Juni	3,5	4,5							< M3

a) Niet-methode gebonden toetsen en analyses

SBO Noorderlicht neemt twee keer per jaar Cito-toetsen Leerling in Beeld af bij de leerlingen om hun vorderingen met methode onafhankelijke toetsen te kunnen meten en vergelijken met de schoolstandaard. Daarnaast toetsen wij onze leerlingen tussentijds met toetsen die bij de methodes horen, om met grote regelmaat na te kunnen gaan of alle leerlingen de lesstof beheersen.

Wij gebruiken momenteel voor alle leerlingen de volgende toetsen:

- De observatielijsten van Zien en Kleuterplein
- Alle methoden gebonden toetsen (deze zijn in de reguliere lessencyclus opgenomen)

b) LOVS-CITO / ROUTE 8

Het afnemen van de LOVS-Cito toetsen en de ROUTE 8 afname geeft een duidelijk beeld van de cognitieve leerresultaten in het huidige schooljaar door dit te benchmarken met data vanuit het verleden, zijn er trendanalyses te genereren.

c) Sociaal-emotionele leeropbrengsten

Het meten van sociaal-emotionele opbrengsten in het speciaal basisonderwijs is randvoorwaardelijk. Het houden van eigen lesobservaties, e.d. is prima voor een eerste indruk, maar het gebruik van het programma ZIEN geeft een duidelijk en vooral subjectief beeld van de individuele leerling in een groep en op een school. Ook hiervoor zijn landelijke standaarden vastgesteld, waardoor je je eigen resultaten eenvoudig kunt vergelijken. Ook hierbij geldt het belang om de resultaten te duiden, te interpreteren en daar streefdoelen/ ambities aan te koppelen. De 'Analyse van de leerling populatie' is een document wat hier erg samenhangend in is.

5.2 Uitstroom

Schooljaar 2022-2023 is 14 % van de huidige leerlingen van Noorderlicht uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso). De overige 86% procent is uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs (vo). In totaal hebben 35 leerlingen in augustus 2023 de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs:

Uitstroomgegevens SBO Noorderlicht 2023

Pro	16
VMBO Basisberoepsgerichte/ kaderberoepsgerichte leerweg	9
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	2
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	1
VMBO Theoretische leerweg	1
VSO Diplomagericht	Arbeid 1
	VMBO BB 3
	VMBO KB 1
	VMBO TL 0
Totaal	34

6 ZORG VOOR LEERLINGEN

Binnen Biezonderwijs vinden wij het belangrijk om de leerlingen goed te kennen. We willen weten wat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is, zodat we ons onderwijs daarop kunnen organiseren en inrichten. Zo zorgen we er voor dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. De ruimte en mogelijkheden die wij bieden om leerlingen te ondersteunen, staan beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit SOP vindt u op onze website www.sbonoorderlicht.nl

Onderwijs op maat

Het onderwijs op Noorderlicht wordt zoveel mogelijk op maat georganiseerd; dit houdt in dat de onderwijsbehoefte van de leerling voorop staat. Leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte worden bij elkaar gezet in instructiegroepen voor de kernvakken: technisch lezen; begrijpend lezen; spelling en rekenen. Zo kunnen wij leerlingen onderwijs op maat bieden wat betreft: leerstofaanbod, de hoeveelheid instructie, en verwerking op tempo en hoeveelheid.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

Op Noorderlicht hebben alle leerlingen bepaalde eigen onderwijsbehoeften en daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. Voor elke leerling stellen wij een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Nadat een leerling op school geplaatst is, stellen wij **stimulerende en belemmerende factoren** vast. Dit zijn aspecten in het functioneren op school waar kinderen last van hebben (belemmerend) of juist helpen (stimulerend). Dit leidt tot het vaststellen van **onderwijsbehoeften**. Op basis daarvan worden besluiten genomen over de leerroute die de leerling tijdens zijn schooltijd volgt voor de belangrijkste vakken. Vanaf de leeftijd van groep 6 stellen we ook **de uitstroombestemming** vast. We kijken dan welk niveau een leerling aan kan op het voortgezet onderwijs. De leerroute geeft aan volgens welke lijn een leerling zich moet ontwikkelen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De leerroute en de opgestelde tussendoelen zijn leidend voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Wij geloven in de mogelijkheden van elke leerling en volgen continu of de leerling zich volgens het ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt. Jaarlijks stellen wij vast of de ontwikkeling nog in lijn is met het OPP. Waar nodig stellen we in goed overleg het perspectief bij.

Het OPP wordt **binnen 6 weken** na plaatsing van de leerling opgesteld; binnen **3 maanden** wordt het OPP met de ouders besproken, en wordt het document ter ondertekening voorgelegd. Als er een bijstelling van de leerroute of uitstroombestemming nodig is, wordt dit altijd met u als ouders besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit 3 delen:

- Het algemeen deel;
- Het handelingsdeel;
- Het evaluatiedeel.

De CvB (Commissie van Begeleiding)

De CvB stuurt het uitvoeren van de zorg en het onderwijs zó aan dat zij het onderwijs ondersteunt waardoor de leerlingen hun sociale en cognitieve leerresultaten optimaal kunnen ontwikkelen. De CvB voert de taken niet zelf uit, maar zorgt dat het uitgevoerd wordt. Daarbij geven zij de leerkrachten ondersteuning. Waar het management meer een beoordelende rol in mag nemen, neemt de CvB meer een begeleidende en ondersteunende rol in.

Leden CvB: Adjunct-directeur (vz), gedragswetenschapper, jeugdarts, kwaliteitscoördinator(s), schoolmaatschappelijk werk

Het zorgteam

Complexe casussen worden tijdens deze bespreking besproken. Indien de bespreking van deze casussen inhoudelijk gaan leiden tot een wijziging van het onderwijsprogramma en/of onderwijstijd, dan dient dit te allen tijde teruggekoppeld te worden binnen de CvB. Indien de bespreking leidt tot een wijziging van het uitstroomniveau of uitstroombestemming, dan dient dit ook ter accordering in de CvB besproken te worden

Leden zorgteam: adjunct-directeur (vz), gedragswetenschapper, leerplichtambtenaar (op casusniveau), groepsleerkracht, hulpverlening (op casusniveau), schoolmaatschappelijk werk, logopedist (casusniveau) en Kwaliteitscoördinator desbetreffende groep (op casusniveau).

7 OUDERS EN SCHOOL

Contact tussen ouders en school

Noorderlicht onderhoudt op allerlei manieren contact met ouders of verzorgers van leerlingen

- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een kennismaking tijdens een 10-minutengesprek.
- In de schoolverlatersgroepen worden in oktober/november informatieavonden verzorgd over het voortgezet onderwijs
- Verspreid over het schooljaar worden ouders drie keer uitgenodigd voor een rapportbespreking of voortgangsgesprek
- Uiteraard zijn extra momenten van overleg soms wenselijk of noodzakelijk.

(Gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad

Alle scholen van Biezonderwijs hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders én medewerkers. Samen kiezen deze raden een 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad' (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouders/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op Biezonderwijsniveau en is gesprekspartner van het college van bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.com

In de *Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)* nemen zitting namens Noorderlicht:
Laura Janssen (personeel)

In de Medezeggenschapsraad (MR) van Noorderlicht hebben 2 ouders en 2 medewerkers zitting.

De ouders worden vertegenwoordigd door:

- George van den Nieuwenhuizen
- Marten Verhoeven

Het personeel wordt vertegenwoordigd door:

- Francien Hoogveldt
- Martine in 't Zandt (voorzitter)

De MR is bereikbaar via: mr@sbonoorderlicht.nl

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan met de leerkracht zijn, de mentor of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Ook kunt u een officiële klacht met betrekking tot machtsmisbruik indienen bij de Klachtencommissie Stichting KOMM (Klachten Over MachtsMisbruik)

- Stichting KOMM
Postbus 4155, 5004 JD Tilburg
T: 08 77 87 888
E: k.o.m.m@tiscali.nl
W: www.komm.nl
- Voor rechtstreeks contact:
Ambtelijk secretaris
Annette de Koning Postbus 75, 4850 AB Ulvenhout
T: 06 10 58 53 67

Op de website www.komm.nl is informatie te vinden over de klachtenbehandeling, bemiddeling, klachtenregeling, kwaliteitsbewaking, informatie voor scholen en ouders.

2. Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie. We gaan ervan uit dat ouders met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van Biezonderwijs. Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht indienen bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Biezonderwijs heeft een contract met Vertrouwenswerk en de scholen en expertisecentrum De Kracht kunnen een beroep doen op hun vertrouwenspersoon:

Roy Ploegmakers

T: 06 4888 8774
E: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal

T: 06 3364 6887
E: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

W: www.vertrouwenswerk.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Vragen over de aanmelding van klachten bij de betreffende commissie lopen via:
Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Primair en Speciaal Onderwijs
Postbus 394, 3440 AJ Woerden
T: 070 386 16 97 (tussen 9.00 en 16.30 uur)
M: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Verzekeringen

- Aansprakelijkheidsverzekering

Al onze scholen hebben een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders. Deze verzekering keert alleen schadegeld uit als deze personen ook wettelijk aansprakelijk zijn. De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot die gevallen, waarin de leerkracht zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade is ontstaan als gevolg van slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair.

- Ongevallenverzekering

Deze verzekering is voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen. Deze verzekering dekt niet de schade die door kinderen aan andere leerlingen, schooleigendommen enz. wordt toegebracht. Het is dus noodzakelijk om als ouders/verzorgers ook zelf nog een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen wij voor het schoolprogramma geen ouderbijdrage. Noorderlicht vraagt wel een vrijwillige ouderbijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje en het schoolverlaterskamp. Kinderen van wie de ouders de bijdrage niet kunnen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Integriteitsbeleid

Alle scholen binnen Biezonderwijs en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid. Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich normaal gedragen. Dus volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er ook gewoon wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden op www.biezonderwijs.com.

8 SPONSERING DOOR BEDRIJVEN

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter college van bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

9 ONS SCHOOLKLIMAAT

Op Noorderlicht zijn de begrippen rust, **structuur**, **duidelijkheid** en **voorspelbaarheid** de belangrijkste fundamenteën voor het schoolklimaat. We zijn ervan overtuigd dat alle Noorderlicht kinderen hier behoefte aan hebben.

In ons pedagogisch schoolklimaat houden wij met de volgende zaken rekening:

- Elk kind **wil** en **kan** zich ontwikkelen, en is daartoe in basis toegerust, maar moet daar wel de gelegenheid voor krijgen.
- Kinderen **verschillen** in talent, tempo en temperament. Deze vanzelfsprekende verschillen zijn het uitgangspunt voor onze aanpak.
- Kinderen hebben de behoefte aan een sterke **relatie** met de leerkracht, zijn op zoek naar goede prestaties waar ze motivatie uithalen, en willen graag zelfstandig functioneren.

Werken aan **zelfstandigheid** en **eigen verantwoordelijkheid** zijn vanuit deze optiek belangrijke aspecten om te ontwikkelen. Een afweging moet gemaakt worden tussen de mate van **ondersteunen** en **uitdagen**; vanuit veel ondersteuning proberen een kind uit te dagen. De weg naar opvoeding en onderwijs is een weg van voordoen, structureren, helpen, maar ook een weg van loslaten en zelf proberen. Ondersteuning is pas effectief wanneer het leidt tot uitdaging om een taak op zich te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling ‘weet’ dat de leraar beschikbaar blijft voor ondersteuning, ook in de zin van acceptatie van het resultaat van het werk. Ondersteuning dient altijd een uitdagingsaspect te hebben, en werkzame uitdaging omgekeerd altijd een ondersteuningsaspect. Dit alles in combinatie met de basale voorwaarde voor ontwikkeling: **(zelf)vertrouwen** en **hoge verwachtingen**.

Positief School Klimaat op Noorderlicht

Op Noorderlicht maken we gebruik van PSK (Positief School Klimaat). Het komt erop neer dat we goed gedrag aanleren. Dit leren doen we middels: voor- en nadoen. We leggen dan ook de nadruk op het gewenste gedrag in plaats van het signaleren en bestraffen van ongewenst gedrag.

Kernprincipes PSK

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachting
2. Communiceer en onderwijs je gedragsverwachtingen
3. Benoem en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen

Eenvoudige en doelmatige tactieken en strategieën worden aangeleerd om het gedrag van alle leerlingen te verbeteren. De aanpak vergt intensieve samenwerking en afstemming op teamniveau. Daarbij vinden wij het heel belangrijk om ouders bij de aanpak te betrekken.

Op Noorderlicht spelen de volgende **pedagogische waarden** een belangrijke rol: **veiligheid**, **respect** en **verantwoordelijkheid**. Onze schoolregels worden gekoppeld aan deze drie kernwaarden. De inzet van ons handelen is zowel gericht op het ontwikkelen van inzicht als op het aanleren van deze vaardigheden. Het gehele team is betrokken bij het formuleren van de visie, kernwaarden, doelen en regels van de school. Jaarlijks wordt een aantal teambijeenkomsten georganiseerd gericht op het vormgeven van PSK. Binnen de trainingen vormen de kracht en kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen het vertrekpunt.

Wij verwachten dat teamleden, kinderen en ouders in hun dagelijks omgaan deze regels in concreet gedrag uitdragen. Daarnaast is er aandacht voor het preventief en curatief handelen bij grensoverschrijdend gedrag (route naar gewenst gedrag). Om de werkwijze goed te borgen in de dagelijkse praktijk, is er binnen de school een werkgroep. De werkgroep monitort de borging en stuurt bij waar nodig.

Interne vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinator

Op Noorderlicht zijn er twee interne vertrouwenscontactpersonen; leerlingen kunnen zich met zeer vertrouwelijke gegevens tot hen richten. Jaarlijks wordt er in de groepen aandacht aan deze mogelijkheid besteed. Femke Schipper en Frank van Rooij zijn de betrokken vertrouwenscontactpersonen. Marian de Brouwer is beschikbaar als anti-pestcoördinator.

Handle with Care

Onze school doet mee aan '**Handle with Care**'. Hierin werkt de organisatie "Veilig Thuis" samen met alle scholen in de regio, de politie en de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden en direct te kunnen ondersteunen waar nodig. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) ervoor dat de school met een 'Handle with Care-sigitaal' wordt geïnformeerd.

De volgende gegevens worden aan de vertrouwenspersoon van de school doorgegeven:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal '**Handle with Care**'.

Bijzonderheden en **details** over de huiselijke situatie worden niet gedeeld.

Vervolgens wordt intern de ondersteuning gegeven die nodig is. Na een melding wordt er door de school altijd contact opgenomen met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van '**Handle with Care**' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom **nergens** terug te vinden.

Veilige school

Noorderlicht maakt deel uit van het convenant Veilige School, vindbaar op de website van onze school. Dit is een samenwerkingsverband tussen Tilburgse schoolbesturen met als doel een basis van veiligheid en welzijn te creëren, waarbij iedere 'school' in verbinding staat met partners in de wijk. Daarnaast hebben de betrokken partijen afspraken vastgelegd in het handelingsprotocol ten behoeve van het voorkomen en bestrijden van strafbaar gedrag.'

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze leerlingen maken, gedurende hun schoolloopbaan, een ontwikkeling door op het gebied van kennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te spelen binnen onze samenleving. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

- **Democratie:** Een leerling leert zijn eigen mening te vormen, weet hoe onze democratie is ingericht en hoe hij/zij hieraan actief kan deelnemen.
- **Participatie:** Iedere leerling weet hoe hij een bijdrage kan leveren aan zijn eigen leefomgeving en actief deel te nemen aan de samenleving.
- **Identiteit:** Iedere leerling leert om te reflecteren op zichzelf en krijgt handvatten om een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

Het aanbod binnen de school sluit aan op bovenstaande kernwaarden. We zijn als school een 'oefenplek' voor burgerschap en integratie. Met als doel een omgeving waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen, en zichzelf mogen zijn. Dit is terug te zien gedurende de vele momenten op een dag en verweven in diverse vakgebieden.

Verzuimbeleid

Bij absentie volgen wij de MAS (methodische aanpak schoolverzuim) van de gemeente.

Hierin wordt onderscheid gemaakt in "(vermoedelijk) (on)geoorloofd verzuim" en "luxeverzuim".

Noorderlicht maakt daarnaast een derde onderscheid "te laat komen". Dit omdat te laat komen van invloed is op de sociaal-emotionele- en leerontwikkeling van de leerling en de klas.

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders of verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind de school geregeld bezoekt. Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden. Of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Volgens de leerplichtwet dient een kind de school geregeld te bezoeken. Het 'geregeld bezoeken' van de school houdt in dat geen lestijd verzuimd mag worden, zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of er geldige redenen voor het schoolverzuim aanwezig zijn. De school is verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar bij 'problemen' te waarschuwen.

De verlofregeling is in verkorte versie opgenomen in de schoolgids en is volledig opgenomen op de website van de school. Daarnaast ligt de volledige versie ter inzage op de scholen. De verlofregeling staat ook op de gemeentelijke website. Ouders dienen zich bij vragen eerst te richten tot de directeur. De directeur kan te allen tijde contact opnemen met de leerplichtambtenaar voor advies.

Contactgegevens leerplichtambtenaar SBO - gemeente Tilburg;

Monique Post

Leerplicht – RMC

Monique.post@tilburg.nl

T+31629656339

10 SCHOOLTIDEN, VAKANTIE EN OPVANG

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	Woensdag en vrijdag
Lestijd: 08:40 uur – 15:00 uur	Lestijd: 08:40 uur – 12:30 uur
Korte pauze (15 minuten) in de ochtend	Korte pauze (15 minuten) in de ochtend
Lunchpauze: 12:30 uur – 13:05 uur	

Vakantierooster

Vakantie	Studiedagen (lesvrij)
Herfstvakantie: 16 okt t/m 20 okt 2023	Donderdag 7 september 2023
Kerstvakantie: 25 dec 2023 t/m 5 jan 2024	Donderdag 5 oktober 2023
Voorjaarsvakantie: 12 feb t/m 16 feb 2024	Woensdag 22 november 2023
Tweede Paasdag: 1 april 2024	Maandag 19 februari 2024
Meivakantie: 22 april t/m 3 mei 2024	Dinsdag 9 april 2024
Hemelvaart: 9 mei t/m 10 mei 2024	Dinsdag 21 mei 2024
Tweede Pinksterdag: 20 mei 2024	Woensdag 22 mei 2024
Zomervakantie: 8 juli t/m 16 augustus 2024	Vrijdag 21 juni 2024

Surveillance

Vóór schooltijd wordt er vanaf 8.25 uur op het plein gesurveilleerd. Vanaf 8.30 uur kunnen de leerlingen naar de klassen. De lessen starten om 8.40 uur. Tijdens pauzes houden medewerkers van Noorderlicht toezicht op de speelplaats. Na schooltijd is er toezicht bij de uitgang voor fietsers en bij leerlingen die klaar staan om door taxi of ouders te worden opgehaald.

Overblijven en opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen leerlingen op school overblijven. Ouders dragen zelf zorg voor een passend lunchpakket (brood, fruit, drank). Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes worden niet toegestaan. Noorderlicht werkt volgens de uitgangspunten van 'Gezonde school'. Een gezonde lunch vinden we daarom erg belangrijk. Een nadere toelichting vindt u in ons Gezonde School beleid. Voorts stimuleren we in dit verband ook dat leerlingen te voet of op de fiets naar school komen (indien mogelijk uiteraard).

In het gebouw van Noorderlicht is helaas geen voor- en naschoolse opvang mogelijk.

11 AANDACHT VOOR KWALITEIT

Noorderlicht is continu in beweging de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voor de komende jaren willen wij de volgende verbeteringen aanbrengen:

- Cyclisch, ambitieus en planmatig toewerken naar hogere opbrengsten van leerlingen zodat hun uitstroombestemming gehaald wordt
- Intensivering en borging van positief en veilig pedagogisch schoolklimaat
- Intensivering en borging van het werken met de 'autometafloor', versterken van executieve functies bij kinderen
- Intensieve samenwerking met regulier basisonderwijs (in de buurt gebeurt 't; meer hybride vormen van samenwerking en onderwijs);
- Sterkere samenwerking met zorgaanbieders;
- Vergroten eigenaarschap en betrokkenheid team, ouder en leerling.

Gezonde school

Noorderlicht is en blijft een gezonde school. Deze ambitie werken we verder uit met allerlei activiteiten, zoals Tiny Forest, Wormenhotel, buitenlessen, afvalscheiding. Steeds meer activiteiten vinden plaats in en met de buurt. Natuur- en Milieueducatie krijgt steeds meer ruimte binnen onze school. Dit wordt als vakgebied maar zeker ook vakoverstijgend ingezet. Daarbij is de ambitie dat er per groep minimaal 1x per week een buitenles wordt gegeven.

12 WETENSWAARDIGHEDEN

Privacy

Binnen Biezonderwijs hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerling-gegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.

Meer informatie over ons privacybeleid vindt u op onze website:

<https://www.biezonderwijs.com/privacybeleid/>

Hier kunt u ons privacyreglement downloaden evenals de rechten en plichten van ouders en betrokkenen rondom de privacywetgeving.

Met vragen over privacy en het privacybeleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via email: bestuursbureau@biezonderwijs.com. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl.

Fotografie en filmopnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vraagt de school altijd vooraf toestemming. Als ouder kunt u altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirectie.

Inwoning

Het gebouw van Noorderlicht biedt behalve aan de school ook onderdak aan het expertise- centrum De Kracht (experts die op verschillende scholen in Midden-Brabant werkzaam zijn) en aan TED/Amarant (zorgverlener voor naschoolse begeleiding en behandeling van leerlingen).

Samenwerkingen samenwerkingsverband

Alleen in samenwerking met partners kunnen wij onze missie verwezenlijken. Daarom werken we samen met collega's van andere scholen, met de zorg, de jeugdhulpverlening, gemeenten, en met andere partners die nodig zijn om de onderwijsbehoefte van uw kind te realiseren.

Noorderlicht is verbonden aan Biezonderwijs en daarmee participeren we vooral in het samenwerkingsverband Plein 013 (het samenwerkingsverband primair onderwijs Tilburg en omgeving).

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek is of door andere omstandigheden niet op school kan komen of later komt, willen wij **vóór 8.40** uur op de hoogte gesteld zijn. Wanneer een leerling niet op school aanwezig is, neemt de administratie van de school contact op met de ouders of verzorgers.

Leerplicht en verlof

Kinderen hebben de wettelijke plicht om naar school te gaan; dit noemen we de zogenaamde leerplicht.

Voor verlof moeten ouders toestemming hebben van de directie van de school.

Wanneer wij het vermoeden hebben, of als er aantoonbaar sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schorsing

Wanneer de grenzen van het gedrag van een leerling overschreden worden, kan de directeur van de school tot schorsing overgaan. De ouders en het bestuur van Biezonderwijs worden direct op de hoogte gebracht. Ouders krijgen een brief met de reden van schorsing. Ook de onderwijsinspectie wordt ingelicht.

SBO Noorderlicht

De Schans 135

5011 EN Tilburg

T 013 4551327

Email: info@sbonoorderlicht.nl

