



Inhoudsopgave

1	VOORWOORD	2
2	ONZE SCHOOL	3
3	WAAR WIJ VOOR STAAN	4
4	ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	7
5	HOE WIJ HET DOEN	12
6.	ZORG VOOR LEERLINGEN	16
7.	OULDERS EN SCHOOL	19
8.	SPONSERING DOOR BEDRIJVEN	23
9.	ONS SCHOOLKLIMAAT	24
11.	AANDACHT VOOR KWALITEIT	29
12.	WETENSWAARDIGHEDEN	30

1 VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025- 2026. Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school en onze manier van werken. Ook vindt u in deze gids een aantal praktische zaken.

Wij vinden het belangrijk dat u goed en tijdig wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen op onze school. Daarom kennen wij naast deze schoolgids ook de Noorderflits. Deze nieuwsbrief wordt geregeld verstuurd en staat ook op onze website: www.sboNoorderlicht.nl
Voorts worden via de ouderapp e- mail berichten verstuurd.

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten komend schooljaar. En dat uw zoon of dochter een fijne tijd bij ons tegemoet gaat.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, dan horen wij dat graag. Neemt u in dat geval dan ook gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens alle medewerkers,

Stephan Gijsman
Directeur Noorderlicht

Gijs de Bont
voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs

Marian de Brouwer
Adjunct-directeur Noorderlicht

Yvonne Koppelmans
Adjunct-directeur Noorderlicht

2 ONZE SCHOOL

Noorderlicht is één van de scholen binnen *Biezonderwijs* en is een school voor speciaal basisonderwijs. Samen met basisscholen uit de omgeving maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Plein 013. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen die zorg nodig hebben, ook de hulp krijgen die bij hen past. We vinden het belangrijk dat deze hulp zo dicht mogelijk in de buurt van het kind wordt geboden.

Biezonderwijs

Biezonderwijs telt 9 scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De 3 scholen voor speciaal basisonderwijs van *Biezonderwijs* (*Noorderlicht*, *Westerwel* en *Zonnesteun*) werken veel samen. De scholen hebben samen één directeur. Daarnaast heeft iedere school meerdere adjunct-directeur(en). Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel.

De directie van *Noorderlicht* ziet er als volgt uit:

Stephan Gijsman	bovenschools directeur SBO scholen
Marian de Brouwer	adjunct-directeur
Yvonne Koppelmans	adjunct-directeur

De toelating

Leerlingen kunnen pas op *Noorderlicht* worden ingeschreven wanneer het samenwerkingsverband Plein 013 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verleend.

De TLV wordt vaak door de basisschool aangevraagd, uiteraard in nauw overleg met ouders. Soms verzorgt *Noorderlicht* zelf de aanvraag van de TLV. Uiteraard kunnen voordat de aanvraag wordt ingediend, ouders een kennismakingsbezoek aan *Noorderlicht* brengen.

In de aanvraag wordt de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling beschreven; deze moet passend en noodzakelijk zijn om een TLV te verkrijgen.

De TLV heeft vaak een beperkte geldigheid. Voor het verstrijken van deze periode zal er samen met de basisschool geëvalueerd worden of SBO nog langer nodig is, en kan een nieuwe TLV aangevraagd worden.

Op *Noorderlicht* stonden in het schooljaar 2024-2025 ongeveer 175 leerlingen ingeschreven. Zo'n 35 bevlogen medewerkers staan elke dag weer voor al deze leerlingen klaar.

3 WAAR WIJ VOOR STAAN

Bij *Biezonderwijs* bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Met een sterk gespecialiseerd onderwijs. Wij bereiden hen zo goed als mogelijk voor op hun toekomst. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat elke leerling nodig heeft.

Dat vraagt om vertrouwen, ontwikkeling en samenwerking. Samen met onze leerlingen, hun ouders/verzorgers én onze partners in zorg, onderwijs en bij de gemeente werken we aan die stevige basis.

Wat wij belangrijk vinden

We geloven dat elk kind recht heeft op een plek waar hij of zij tot bloei komt. Onder de noemer *Koers2030 – Je plek vinden* richten we ons de komende jaren op drie belangrijke thema's:

Toekomstbestendig onderwijs

We bieden onderwijs dat past bij vandaag én voorbereidt op morgen. We spelen extra in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen opbouwen. Nieuwe technologieën, zoals AI, maken ons onderwijs persoonlijker en effectiever. Want onze leerlingen leren niet voor toetsen, maar voor het leven.

Een wendbare en weerbare organisatie

Onze scholen bewegen mee met wat leerlingen nodig hebben. We bouwen aan een lerende cultuur waarin we continu verbeteren en ons onderwijs slimmer organiseren. We werken met bevlogen professionals die blijven groeien, verantwoordelijkheid nemen en bouwen aan een prettige en veilige leeromgeving voor ieder kind.

Maatschappelijke impact

Met sterk onderwijs dragen we bij aan de inclusieve samenleving van morgen. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk, met hoge verwachtingen en veel vertrouwen. We geven meer dan les: meer energie, geduld en ruimte om te groeien. Waar mogelijk stimuleren we de overstap naar het reguliere onderwijs. Sterker nog: we mikken erop.

Samen met u

U als ouder/verzorger bent voor ons een onmisbare partner. We luisteren, denken mee en nemen samen beslissingen in het belang van uw kind. Zo creëren we samen een stevige basis voor ontwikkeling – op school en daarbuiten.

Wilt u meer weten over onze koers en kernwaarden? Kijk dan op www.biezonderwijs.nl voor *Koers2030 – Je plek vinden*.

Bij Biezonderwijs geven we meer dan les: we geven vertrouwen, bouwen aan relaties en geloven in ieder kind.

Biezonderwijs is er voor iedereen

Als *Biezonderwijs* zijn wij er voor leerlingen die extra ondersteuning verdienen bij het leren. Wij zijn er voor iedereen en het maakt dus niet uit waar je geboren bent, waar je in gelooft of waar je van houdt.

In onze grondwet staat dat we in Nederland vrijheid van onderwijs hebben. Dat betekent bijvoorbeeld dat we openbare scholen hebben en ook Islamitische, reformatorische of Rooms-Katholieke. Zo hebben ouders/verzorgers en leerlingen iets te kiezen. Maar voor onze leerlingen en ouders/verzorgers is die keuzevrijheid er niet of nauwelijks. Voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen is vaak maar één school in een regio geschikt. Daarom vinden wij een neutrale identiteit passender.

Deze keuze heeft natuurlijk geen invloed op de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven. We doen dit alleen omdat wij duidelijk willen maken dat wij toegankelijk willen zijn voor iedereen.

Wilt u meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.nl voor ons Koersplan2025 'De Kracht van Samen'. Inmiddels zijn we gestart met de ontwikkeling van onze nieuwe koers richting 2030. Daarbij vinden wij het belangrijk leerlingen en ouders/verzorgers te betrekken.

Belangrijke uitgangspunten

Op *Noorderlicht* benutten we alle mogelijkheden van elke leerling. Dat betekent dat we 3 belangrijke uitgangspunten hebben bij onze aanpak:

1. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een sterke persoon, die zich bewust is van zowel sterke als minder sterke kanten;
2. Wij willen elke leerling zo hoog mogelijk laten scoren op didactische onderdelen. We spannen ons dus in om uit iedere leerling het maximale te halen;
3. Wij geloven dat onderwijs een sociaal proces is. We geven dan ook bij voorkeur les in groepen, zodat kinderen van elkaar kunnen leren.

Wij geven onderwijs in een pedagogisch klimaat dat de volgende uitgangspunten kent:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, maar moet daar de gelegenheid voor krijgen. Wij beschouwen individuele verschillen en mogelijkheden in talent, tempo en karakter als vanzelfsprekend.
- Elk kind heeft behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en aan een gevoel van eigenwaarde en competentie ('ik kan het ook'). Wij willen daarom ieder kind het gevoel geven dat het de moeite waard is, erbij hoort en geaccepteerd wordt. Wij willen kinderen succes laten ervaren zodat hun zelfvertrouwen kan groeien;
- Medewerkers hebben positieve, reële verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen;
- Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij ondersteunen we kinderen en dagen wij ze ook uit;
- De weg voor opvoeding en onderwijs is voor ons een weg van voordoen, structureren en helpen, maar ook een weg van even loslaten en zelf proberen;
- Een positieve sfeer van rust, orde, regelmaat, duidelijkheid en voorspelbaarheid is een voorwaarde.
- Medewerkers gaan respectvol om met leerlingen en ouders, en verwachten dat ook wederzijds.

Kortom, binnen *Noorderlicht* willen wij kinderen stimuleren tot groei. Leerlingen moeten *Noorderlicht* als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Het onderwijs in de basisgroepen en in extra groepen

Basisvaardigheden.

In het inspectiekader staan de vakken rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid samen vermeld als de basisvaardigheden. Deze vakken vormen samen de kern van onze schoolstandaard. Als school zorgen we voor een beredeneerd aanbod binnen elk afzonderlijk vak.

Rekenen en taal komen dagelijks aan bod. Door het aanbieden van verschillende leerroutes binnen onze schoolstandaard zorgen we voor een passend aanbod voor elke leerling. Het aanbod dekt de kerndoelen. Jaarlijks bekijken we daarnaast de resultaten binnen deze vakgebieden. Op basis van de resultaten, zorgen we voor aanpassingen in ons aanbod en leerkracht handelen waar nodig.

Om het belang van goed reken- en taalonderwijs te benadrukken, hebben we de *subsidie verbetering basisvaardigheden 2024* aangevraagd. Deze subsidie is toegekend. Met deze financiële middelen hebben we onder andere een taal- en rekencoördinator aangesteld. Zij zorgen voor verdere verbetering van het reken- en taalaanbod. Ook hebben we vanuit de subsidie ons aanbod in taal- en rekenonderwijs verrijkt met verdiepende en remediërende materialen.

Ook burgerschap staat opgenomen in ons curriculum. Op basis van sociaal maatschappelijke competenties hebben we een aanbod samengesteld middels de methode Kwink. Daarnaast krijgt burgerschap vorm op onze school door middel van een leerlingenraad. In de leerlingenraad mogen leerlingen hun mening laten horen en mogen ze meedenken over beslissingen binnen de school. In 2025-2026 zal de visie rondom burgerschap opnieuw geformuleerd worden op basis van de laatste inzichten.

Aan digitale geletterdheid besteden we vanaf het schooljaar, 2024-2025 planmatig aandacht. Als school formuleren we onze visie op digitale geletterdheid. Vanuit deze visie zullen we een aanbod en aanpak opstellen. Waardoor digitale vaardigheden een structurele plek krijgen in ons curriculum. In het schooljaar 2025-2026 krijgt dit een vervolg.

Het onderwijsaanbod aan kleuters

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die liggen in de spelsfeer. Het onderwijs is bij voorkeur ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij het onderwijs zodanig hebben ingericht dat spontane ontwikkelingsprocessen en de eigen initiatieven van leerlingen gestimuleerd worden.

Er worden speelse activiteiten geboden die gericht zijn op de emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove en fijne motoriek, expressie, zelfredzaamheid en allerlei functies die de kinderen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen werken we vanuit de methode Kleuterplein en met het leerlingvolgsysteem dat daaraan gekoppeld is.

In het schooljaar 2025-2026 krijgt onze visie op kleuteronderwijs concreet vorm. Op basis van deze visie, zullen we ook de aanpak en het aanbod van het onderwijs aan de jongste leerlingen herijken.

Het onderwijsaanbod aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar

De overige leerlingen van onze school zijn verdeeld over basisgroepen.

De volgende aspecten spelen een rol bij de groepssamenstelling:

- Welke hulpvraag stelt dit kind?
- Wat is de intelligentie?
- Wat is het ontwikkelingsperspectief en uitstroombestemming?
- Wat is het mentaal niveau?
- Wat is het didactisch niveau?
- Wat is de leeftijd, hoeveel schooljaren zijn er nog te gaan?
- Bij welke leraar kan deze leerling het beste groeien?
- Samenstelling van de groep: evenwicht jongens en meisjes, relaties tussen individuele leerlingen en evenwicht in hulpvragen.

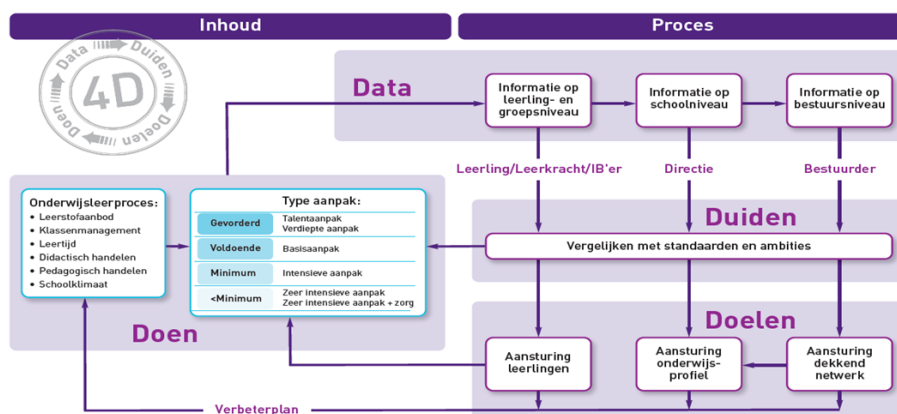
Behalve aan de vakken; taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldverkenning, Engels, burgerschap, gymnastiek en expressie, wordt ook veel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect. Wat de schoolse vakken betreft hebben wij hetzelfde aanbod als de reguliere basisschool. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen voor alle vakken het eindniveau van de basisschool kunnen bereiken. Hier geldt: wij proberen eruit te halen wat erin zit.

In principe worden alle leerlingen geacht aan alle onderwijsactiviteiten deel te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de gymles en andere sportactiviteiten als hier medische redenen voor zijn.

Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen het vertrekpunt voor het realiseren van ons onderwijsaanbod. Wij stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, aansluitend bij hun ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen kunnen voldoen aan functioneringsniveau 1F. We richten ons onderwijs vanaf groep 6 in vanuit drie verschillende leerroutes die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

We willen als school een ambitieus maar reëel resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook op gedragsmatig gebied. Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.



Het volgen van de ontwikkeling

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode-gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode toetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als een onderdeel niet wordt beheerst, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De methode onafhankelijke toetsen (CITO) worden twee keer per jaar afgenomen.

Deze toetsen hanteren een landelijke norm, waardoor het leerrendement en een eventuele achterstand zichtbaar worden. Deze resultaten worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief en leerlingvolgsysteem. Hierdoor houden we zicht op de didactische ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Het leerstofaanbod wordt voor alle kernvakken (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) gepland in de didactische groepsplannen. Ook op sociaal- en emotioneel gebied wordt er een groepsplan vastgelegd. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld vanuit de kerndoelen Primair onderwijs.

In het onderstaand schema vindt u het overzicht van de toetsen- en observatiemiddelen.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlijnen kleuterplein	•	•						
LEERLING IN BEELD Spelling 3.0			•	•	•	•	•	•
LEERLING IN BEELD Rekenen/wiskunde 3.0			•	•	•	•	•	•
LEERLING IN BEELD begrijpend lezen 3.0				•	•	•	•	•
LEERLING IN BEELD technisch lezen (AVI/DMT)			•	•	•	•	•	•
Monitoring sociale veiligheid / sociaal emotioneel leren	•	•	•	•	•	•	•	•
Route 8								•
Capaciteitenonderzoek (waar nodig)	•	•	•	•	•	•	•	•

Wij hanteren bij het plannen van de toetsen de leeftijdsgroepen ipv de namen van de groepen omdat deze groepen verschillend kunnen zijn.

Eindtoets en schooladvies

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. De commissie van begeleiding geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan vindt er een heroverweging plaats.

Bij een lagere score hoeft dat niet. *Noorderlicht* heeft gekozen voor eindtoets ROUTE 8. Deze eindtoets is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat een leerling de toets op eigen niveau kan maken.

Gedurende de schoolloopbaan van een leerling wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden met alle ontwikkelingen en leerrendementen per vakgebied. Om nog een vollediger beeld te krijgen, wordt er daarnaast ook een intelligentieonderzoek WISC afgenomen, als dat noodzakelijk is voor de aanname op het voortgezet onderwijs (VO). Al deze gegevens worden meegenomen in het opstellen van het advies voor een vervolgschool.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden op een school naar keuze. Veel leerlingen van onze school gaan naar het praktijkonderwijs of het VMBO. Het VMBO is ingericht vanuit verschillende leerwegen, zoals de basisberoepsgerichte leerweg (VMBO Bb), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KL), gemengde leerweg (VMBO GL) en theoretische leerweg (VMBO TL).

Daarnaast zijn er ook leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Onderwijstijd

Per week krijgen de leerlingen 25 uur onderwijstijd.

In totaal krijgen de kinderen in 8 jaar minstens 7520 uur les. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. De leerkrachten werken volgens een rooster waarbij de verdeling tussen de leer- en andere vakken is vastgesteld. We besteden extra veel tijd aan het leren lezen en leren rekenen. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling individueel of in groepjes extra ondersteuning op maat krijgt. Ook is er wekelijks aandacht voor de creatieve vakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. De gymlessen zijn twee per week en worden gegeven door een vakdocent gym.

De leerlingen van *Noorderlicht* worden verdeeld over 13 groepen. De school werkt al jaren niet met een klassenindeling zoals de meeste basisscholen dat doen, maar hebben een letter en een nummer.

De groepen voor schooljaar 2024/2025

Kleutergroepen	JK1	Juf Anita/ Juf Jessica
Onderbouw	A1 groep 3	Juf Laura
Middenbouw	B1 groep 4	Juf Suzan
	B2 groep 4	Juf Britt
	B3 groep 5	Juf Nicole
	B4 groep 5/6	Juf Margriet /Juf Martine
	B5 groep 6	Juf Sarina
Bovenbouw	C1 groep 7	Juf Corine
	C2 groep 7	Meneer Frank /Juf Annemieke
	C3 groep 7	Juf Meike/ Juf Annemieke
	D1	Juf Femke/ Juf Linny
	D2	Juf Natasja/ Juf Marleen
	D3	Juf Carlijn/ Juf Marleen

Organisatie van het onderwijs

Kwaliteitscoördinator	Bas van Beers
	Ingrid de Beer
Gedragswetenschapper	Ilse van Mil
Maatschappelijk werkende	Corrie Hoosemans
Vakleerkracht gym	Jordy van de Mosselaar
Onderwijsassistenten	Francien Hoogveldt
	Ilham Gharmaoui
Logopedie	Odette von Behr
Conciërge	Hamid Habib
Administratie	Renate Steffers
Huishoudelijke dienst	Betty de Koning
	Joyce Leenders

5 HOE WIJ HET DOEN

Opbrengstgericht werken is een cyclische manier van werken in onze school. Het denk- en werkmodel van dit theoretisch kader is het 4D-model. Het centrale uitgangspunt is werken met een schoolstandaard als inrichting voor het onderwijs. De school verzamelt data op verschillende manieren en deze data wordt geduid op beïnvloedbare onderwijskenmerken zoals leertijd, leerstofdoelen, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Belangrijke kenmerken van opbrengstgericht werken in 4D is dat werken aan schoolambities de kapstok is voor het organiseren van het onderwijs. We werken niet **AAN** opbrengsten maar **MET** opbrengsten. Dit doen we op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Data vertelt in hoeverre de leerling voldoende profiteert van het onderwijs dat ze krijgen. Ze geven dus niet alleen informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen, maar het geeft ook feedback op eigen handelen van de school. Voor de kernvakken zijn er schoolstandaarden opgesteld 2023-2026 .

Schooljaar		1	2	3	4	5	6	7	8		
Leeftijd		5 jaar	6 jaar	7 jaar	8 jaar	9 jaar	10 jaar	11 jaar	12 jaar		
Aanbod	OVM op ontw. lft			CITO op functioneringsniveau (Fn)						Uitstroom	Streef
Verdiept Leerroute 1 TIQ 90-110	Januari	4,5	5,5	M3	E3/M4	E4/M5	E5	M6/E6	M7	VMBO-T	> 15 %
										2F / 1S	
	Juni	5	6	E3	E4	M5	M6	E6	ET	VMBO-T	
Aanbod										Uitstroom	Streef
Basis Leerroute 2 TIQ 80-89 TIQ 75-79	Januari	4	5	Mrt M3	E3	M4/E4	M5	E5/M6	E6	VMBO- KB/BB	75%
										1F	
	Juni	4,5	5,5	M3/E3	M4	E4	E5	M6/E6	ET	VMBO- KB/BB	
Aanbod										Uitstroom	Streef
Intensief Leerroute 3 TIQ <75	Januari	3,5	4,5	Mrt < M3	M3/E3	E3/M4	M4/E4	M5	E5	Pro	90%
										< 1F	
	Juni	4	5	M3	E3	M4	E4	M5/E5	ET		
Aanbod Afbuigende leerlijn											
Zeer intensief Leerroute 4 Maatwerk integratief kindbeeld TIQ < 70	Januari	3	4	< M3	Geen aanbod meer vanaf hier...						
	Juni	3,5	4,5	< M3							

Kinderen verschillen in leermogelijkheden en vaardigheden. Voor iedere leerling hebben we zijn of haar onderwijsbehoeften beschreven in het OPP. Hierbij hebben we tenminste beschreven wat de leerling nodig heeft op het gebied van de leeromgeving, de wijze van instructie van de leerkracht en de leeractiviteiten. Dit is de basis voor het handelen in de groep.

Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften vinden wij cruciaal. De onderwijsbehoeften van leerlingen vormen de basis voor het leerkrachthandelen binnen de verschillende arrangementen. Veel voorkomende onderwijsbehoeften zijn vertaald naar de pedagogische- en didactische basisaanpak voor leerkrachthandelen. Zodat we met deze basisaanpak in het pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement al tegemoetkomen aan het merendeel van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we met ingang van 2023-2024 onze ambities voor de resultaten gekoppeld aan de schoolstandaard. Dit doen we op basis van *informed based* werken, hetgeen betekent dat we in de praktijk ambitie- en resultaatgericht werken. Vanaf het schooljaar 2024-2025 zien we groeiende resultaten op individueel leerlingniveau. Deze resultaten zijn nog onvoldoende zichtbaar op schoolniveau.

a. Niet-methodegebonden toetsen en analyses

Noorderlicht neemt twee keer per jaar Cito Leerling in Beeld af bij de leerlingen om hun vorderingen met methode-onafhankelijke toetsen te kunnen meten en vergelijken met de schoolstandaard. Daarnaast toetsen wij onze leerlingen tussentijds met toetsen die bij de methodes horen, om met grote regelmaat na te gaan of alle leerlingen de lesstof beheersen.

Wij gebruiken momenteel voor alle leerlingen de volgende toetsen:

- de observatielijsten van Leerling in Beeld en Kleuterplein;
- alle methodegebonden toetsen (deze zijn in de reguliere lessencyclus opgenomen).

b. Cito Leerling in Beeld / ROUTE 8

Het afnemen van de Cito Leerling in Beeld en ROUTE 8 toetsen geeft een duidelijk beeld van de cognitieve leerresultaten in het huidige schooljaar. Door dit te benchmarken met data vanuit het verleden, zijn er trendanalyses te genereren.

c. Sociaal-emotionele leeropbrengsten

Het meten van sociaal-emotionele opbrengsten in het speciaal basisonderwijs is randvoorwaardelijk. Het houden van eigen lesobservaties, e.d. is prima voor een eerste indruk, maar het gebruik van het programma Leerling in Beeld geeft een duidelijk en vooral subjectief beeld van de individuele leerling in een groep en op een school. Ook hiervoor zijn landelijke standaarden vastgesteld, waardoor je je eigen resultaten eenvoudig kunt vergelijken. Hierbij geldt het belang om de resultaten te duiden, te interpreteren en daar streefdoelen en ambities aan te koppelen. De 'Analyse van de leerlingpopulatie' is een document wat hierin erg samenhangend is.

5.1 Keuzemoment(en) van het uitstroomniveau

Vanaf de start van de schoolloopbaan is de school wettelijk verplicht een uitstroomperspectief vast te stellen. Dit wordt bepaald vanuit het OPP in combinatie met het onderwijsaanbod volgens de schoolstandaard. De leerling wordt tot en met groep 5 (voor schooljaar 25/26 zijn dit de groepen JK, A B1 t/m B4) gevolgd en besproken tijdens de groepsbesprekingen waarbij gekeken wordt naar het functioneringsniveau ten opzichte van het onderwijsaanbod.

Na een didactische leeftijd 30, vanaf groep B4 wordt er een uitstroomperspectief in combinatie met een leerroute vastgesteld. Naast het functioneringsniveau ook gekeken naar de werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en het intelligentieprofiel.

Eind leerjaar 7 voor schooljaar 25/26 (C1 t/m C3) zal een voorlopig schooladvies (voortgezet onderwijs) gegeven worden. Dit advies baseren we op basis van didactische ontwikkeling, sociale emotionele ontwikkeling, intelligentieprofiel, werkhouding (executieve functies) en gedrag in de klas. Dit is niet alleen van het huidige schooljaar maar vanuit de gehele schoolloopbaan van de leerling op *Noorderlicht*

Aan het eind van de basisschool leeftijd maken de leerlingen een doorstroomtoets. Op *Noorderlicht* wordt *ROUTE 8* ingezet (25/26: D1, D2 en D3). Met deze toets wordt in kaart gebracht wat de leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. *Noorderlicht* geeft een advies over de middelbare school dat past bij het niveau van de leerlingen. De school kijkt daarvoor naar heel veel aspecten. Naast de eindtoets gaat dit om de leerprestaties in schooljaren als geheel en om de bredere ontwikkeling van het kind op *Noorderlicht*. Er kan dus verschil bestaan tussen het middelbare schoolniveau op basis van de eindtoets score en het schooladvies en daarmee de uitstroom naar bijvoorbeeld het PRO, VMBO, de HAVO of het VWO. De schoolkeuze wordt namelijk in de eerste plaats bepaald door het advies van de commissie van begeleiding in samenwerking met de leerkrachten. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de leerling minimaal plaatsen op het niveau dat *Noorderlicht* adviseert.

Sociaal-emotionele leeropbrengsten

Het meten van sociaal-emotionele opbrengsten in het speciaal basisonderwijs is randvoorwaardelijk. Het houden van eigen lesobservaties e.d. is prima voor een eerste indruk, maar daarnaast is het gebruik van een programma nodig om een duidelijk en vooral objectief beeld van de individuele leerling in een groep en op een school te krijgen.

Ook hiervoor zijn landelijke standaarden vastgesteld, waardoor je je eigen resultaten eenvoudig kunt vergelijken. Ook hierbij geldt het belang om de resultaten te duiden, te interpreteren en daar streefdoelen/ambities aan te koppelen. De 'Analyse van de leerling populatie' is een document wat hier erg samenhangend in is.

5.2 Uitstroom

De verwachte uitstroom en resultaten worden beschreven in het OPP. Het te verwachten resultaat komt tot stand door een combinatie van intelligentie, stimulerende en beperkende factoren en onderwijsbehoeften per leerling. Dit geheel is terug te vinden in het integratieve kindbeeld.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 hebben we onze ambities voor de resultaten en uitstroom gekoppeld aan de schoolstandaard. Dat doen we op basis van informed based werken. We werken in plaats van meer volgend naar ambitie- en resultaatgericht werken.

We zien in schooljaar 2023-2024 ontwikkeling in de resultaten op individueel leerlingniveau. Deze resultaten zijn op schoolniveau nog onvoldoende zichtbaar.

Schooljaar 2024-2025 is 27 % van de huidige leerlingen van *Noorderlicht* uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso). De overige 63 % procent is uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs (vo). In totaal hebben 33 leerlingen in augustus 2025 de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs:

Uitstroomgegevens Noorderlicht 2024		2025	
Pro		12	12
VMBO Basisberoepsgerichte/ kaderberoepsgerichte leerweg		0	1
VMBO basisberoepsgerichte leerweg		13	5
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg		2	3
VMBO Theoretische leerweg		1	1
Havo			1
VSO Diplomagericht	Arbeid	1	5
	VMBO BB	0	1
	VMBO KB	2	1
	VMBO TL	1	2
Totaal		35	32

6. ZORG VOOR LEERLINGEN

Binnen *Biezonderwijs* vinden wij het belangrijk om de leerlingen goed te kennen. We willen weten wat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is, zodat we ons onderwijs daarop kunnen organiseren en inrichten. Zo zorgen we er voor dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. De ruimte en mogelijkheden die wij bieden om leerlingen te ondersteunen, staan beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit SOP vindt u op onze website www.sbonoorderlicht.nl

Wat wij bieden: ons schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden. Het beschrijft zowel de basisondersteuning die we aan elke leerling kunnen bieden als de extra ondersteuning indien die voor leerlingen noodzakelijk is. Dit geeft inzicht in onze expertise, voorzieningen en de manier waarop wij samenwerken met externe (zorg)partners. Zo maken we voor iedereen duidelijk wat ouders, leerlingen en partners van ons mogen verwachten.

Onze ondersteuning richt zich voornamelijk op:

- Deel 1: In dit deel staan de algemene gegevens van onze school, de organisatiestructuur, de kernwaarden, visie en missie, de contactgegevens, onze visie op specialistisch onderwijs en algemene gegevens m.b.t. onze leerlingpopulatie in de school op basis waarop het ondersteuningsprofiel is gebaseerd. Met deze gegevens schetsen we een algemeen beeld van de school met betrekking tot het kwaliteitszorgstelsel.
- Deel 2: In dit deel staat de basisondersteuning omschreven. De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht en wat wij als SBO-school bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld en vertaald naar schoolniveau.
- Deel 3: In dit deel wordt duidelijk waar onze school voor staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning. In dit deel wordt de extra ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe samenwerkingspartners.

Regelmatig gaan we met leerlingen in gesprek over wat werkt en wat beter kan in onze ondersteuning. Dit doen we in individuele gesprekken, de leerlingenraad, via de Monitor Sociale Veiligheid en via het meetinstrument Leerling in Beeld. We vragen bijvoorbeeld hoe leerlingen de begeleiding ervaren, of zij zich gehoord en begrepen voelen en of onze aanpak aansluit bij hun doelen en behoeften.

Naast leerlingen bevragen wij jaarlijks alle ouders/verzorgers via onze Monitoring Oudertevredenheid. We vragen onder andere naar hun beeld van de kwaliteit van de ondersteuning op onze school en welke suggesties tot verbetering zij zien. Zo draagt zowel de stem van de leerlingen als die van hun ouders/verzorgers bij aan ons kwaliteitsbeleid op dit gebied.

Onderwijs op maat

Het onderwijs op *Noorderlicht* wordt zoveel mogelijk op maat georganiseerd; dit houdt in dat de onderwijsbehoefte van de leerling voorop staat. Leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte worden bij elkaar gezet in instructiegroepen voor de kernvakken: technisch lezen; begrijpend lezen; spelling en rekenen. Doordat we werken met het Edi-model (effectief directe instructie model) willen we bewuster en effectiever instructie geven en differentiëren. Zo kunnen wij leerlingen onderwijs op maat bieden wat betreft: leerstofaanbod, de hoeveelheid instructie, en verwerking op tempo en hoeveelheid.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

Op *Noorderlicht* hebben alle leerlingen bepaalde eigen onderwijsbehoeften en daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. Voor elke leerling stellen wij een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Nadat een leerling op school geplaatst is, stellen wij **stimulerende en belemmerende factoren** vast. Dit zijn aspecten in het functioneren op school waar kinderen last van hebben (belemmerend) of juist helpen (stimulerend). Dit leidt tot het vaststellen van **onderwijsbehoeften**. Op basis daarvan worden besluiten genomen over de leerroute die de leerling tijdens zijn schooltijd volgt voor de belangrijkste vakken. Vanaf de leeftijd van eind groep 5 stellen we ook **de uitstroombestemming** vast. We kijken dan welk niveau een leerling aan kan op het voortgezet onderwijs. De leerroute geeft aan volgens welke lijn een leerling zich moet ontwikkelen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De leerroute en de opgestelde tussendoelen zijn leidend voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Wij geloven in de mogelijkheden van elke leerling en volgen continu of de leerling zich volgens het ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt. Jaarlijks stellen wij vast of de ontwikkeling nog in lijn is met het OPP. Waar nodig stellen we in goed overleg het perspectief bij.

Het OPP wordt **binnen 6 weken** na plaatsing van de leerling opgesteld; binnen **3 maanden** wordt het OPP met de ouders besproken, en wordt het document ter ondertekening voorgelegd. Als er een bijstelling van de leerroute of uitstroombestemming nodig is, wordt dit altijd met u als ouder besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit 3 delen:

- Het algemeen deel;
- Het handelingsdeel;
- Het evaluatiedeel.

De meeste leerlingen ontwikkelen zich positief na plaatsing op onze school. Voor een beperkte groep is meer zorg en ondersteuning nodig.

De leerlingen worden dan in het zorgteam en/of commissie van begeleiding besproken. Deze commissies komen wekelijks bij elkaar.

Stem geven aan leerlingen: hoorrecht in het OPP

We geven leerlingen actief een stem bij het opstellen of bijstellen van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). We doen dit op een manier die past bij hun leeftijd, belevingswereld en ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen denken mee over hun doelen, ambities en de ondersteuning die zij daarbij nodig denken te hebben. Ze worden uitgenodigd om hun ervaringen en eigen ideeën te delen. Zo maken we samen het OPP betekenisvol en realistisch waarbij de stem van de leerling zichtbaar naar voren komt.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg zo optimaal mogelijk te coördineren en te begeleiden is besloten om de ondersteuningsstructuur te verdelen in 3 relevante overlegorganen.

- De commissie van begeleiding (CVB)
- Het zorgteam (ZT)
- Kwaliteitsoverleg (beleidsmatig schoolbreed MT)
-

De CvB (Commissie van Begeleiding)

De CvB stuurt het uitvoeren van de zorg en het onderwijs zó aan dat zij het onderwijs ondersteunt waardoor de leerlingen hun sociale en cognitieve mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. De CvB voert de taken niet zelf uit, maar zorgt dat het uitgevoerd wordt. Daarbij geven zij de leerkrachten ondersteuning. Waar het management meer een beoordelende rol in mag nemen, neemt de CvB meer een begeleidende en ondersteunende rol in.

Leden CvB: Adjunct-directeur (vz), gedragswetenschapper, kwaliteitscoördinator(s), schoolmaatschappelijk werk

Het zorgteam

Complexe casussen worden tijdens deze bespreking besproken. Indien de bespreking van deze casussen inhoudelijk gaat leiden tot een wijziging van het onderwijsprogramma en/of onderwijstijd, dan dient dit te allen tijde teruggekoppeld te worden binnen de CvB. Indien de bespreking leidt tot een wijziging van het uitstroomniveau of uitstroombestemming, dan dient dit ook ter accordering in de CvB besproken te worden

Leden zorgteam: adjunct-directeur , gedragswetenschapper (vz), leerplichtambtenaar (op casusniveau), groepsleerkracht, hulpverlening (op casusniveau), schoolmaatschappelijk werk, logopedist (casusniveau) en kwaliteitscoördinator desbetreffende groep (op casusniveau).

Gezien de zorgstructuur van de school hoeven niet alle leerlingen in de CVB of het ZT besproken te worden. Meestal voldoet bespreking tussen groepsleerkracht en/of kwaliteitscoördinator en/of gedragswetenschapper. Het ZT en CVB worden vooral ingezet als de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de hulpvraag van de leerling. De kracht van deze commissies is het multidisciplinaire karakter van het overleg.

Samen wordt de complexe puzzel gelegd; leerlingkenmerken, omgevingsfactoren van school en thuis worden in kaart gebracht en er wordt besproken waar kansen liggen om tot ontwikkeling te komen. Verwijzing naar en samenwerking met externe hulpverleningsinstanties is mogelijk en soms noodzakelijk.

MT overleg

Naast structureel overleg in een CVB en ZT besteden we aandacht aan onze resultaten en speerpunten, de doelen uit het jaarplan, de uitkomsten van de ontwikkelgroepen en het management in de organisatie.

Leden: adjunct-directeur, kwaliteitscoördinator en indien nodig gedragswetenschapper

7. OUDERS EN SCHOOL

Contact tussen ouders en school

Noorderlicht onderhoudt op allerlei manieren contact met ouders of verzorgers van leerlingen

- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek.
- In de schoolverlatersgroepen worden in oktober/november informatieavonden verzorgd over het voortgezet onderwijs
- Verspreid over het schooljaar worden ouders twee keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek
- Uiteraard zijn extra momenten van overleg soms wenselijk of noodzakelijk.

In al deze gesprekken neemt het OPP een centrale plek in.

(Gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad

Alle scholen van *Biezonderwijs* hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders én medewerkers. Samen kiezen deze raden een 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad' (GMR).

Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van *Biezonderwijs* ouders/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op *Biezonderwijs* niveau en is gesprekspartner van het college van bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.nl

In de Medezeggenschapsraad (MR) van *Noorderlicht* hebben 2 ouders en 2 medewerkers zitting.

De ouders worden vertegenwoordigd door:

- Marten Verhoeven
- Mirella Simbula

Het personeel wordt vertegenwoordigd door:

- Francien Hoogveldt
- Martine in 't Zandt (voorzitter)

De MR is bereikbaar via: MR.Noorderlicht@biezondewijs.nl

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan met de leerkracht zijn, de kwaliteitscoördinator of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394,
3440 AJ Woerden
T: 070 386 16 97 (tussen 9.00 en 16.30 uur)
M: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Ook kunt u een officiële klacht met betrekking tot machtsmisbruik indienen via de landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Primair en Speciaal Onderwijs. Dit kan door een ondertekende brief te sturen aan Postbus 82324, 2508 EH Den Haag of per email.

2. Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie. We gaan ervan uit dat ouders met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van *Bijzonderwijs*. Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht indienen bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. *Bijzonderwijs* heeft een contract met Vertrouwenwerk en de scholen en expertisecentrum De Kracht kunnen een beroep doen op hun vertrouwenspersoon:

Maarten van de Laarschot

T: 06- 8153 8337
E: maartenvandelaarschot@vertrouwenwerk.nl
W: www.vertrouwenwerk.nl

Annelies Spitz

T: 06 3364 6887
E: anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Verzekeringen

- Ongevallenverzekering

Biezonderwijs heeft een ongevallenverzekering afgesloten die geldt tijdens schooluren, schoolgerelateerde evenementen, en bij het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen.

- Aansprakelijkheidsverzekering

Onze scholen hebben een aansprakelijkheidsverzekering voor schade veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders/verzorgers wanneer zij komen helpen op school. Deze verzekering keert alleen uit als er sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van de school. De aansprakelijkheid van de school is in het algemeen beperkt tot situaties waarin de medewerker van de school zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade ontstaat door slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gym of het buitenspelen de bril van uw kind kapotgaat, keert de verzekering de schade niet uit.

Ouders en/of verzorgers van leerlingen zijn zelf aansprakelijk voor schade die door hun kinderen wordt veroorzaakt, ook als deze schade tijdens schooltijd is ontstaan. Dit omvat onder meer schade aan andere leerlingen, leerkrachten en schooleigendommen. Ouders en/of verzorgers zijn daarbij ook aansprakelijk voor de schade die zij niet hadden kunnen voorkomen, bijvoorbeeld omdat zij niet op school aanwezig waren op het moment dat hun kind een schade veroorzaakte. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten om de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid te dekken.

- Schadeverzekering inzittenden

De school heeft een SVI Plusverzekering afgesloten voor leerlingenvervoer dat plaats vindt op verzoek van de school. Dit is een excedentverzekering boven op/ aanvullend aan de verzekering van de betrokken ouder of verzorger. Deze verzekering dekt schade alleen als een verzekerde op een wettelijk toegestane zitplaats wordt vervoerd. Daarom gelden er op onze scholen strikte regels voor het vervoeren van personeel en leerlingen. Voorin maximaal 2 zitplaatsen dus 2 personen. Achterin 3 zitplaatsen, dus 3 personen. Iedereen is verplicht om gordels te dragen.

- Vervoer van leerlingen van en naar school

Bij vervoer van leerlingen is de vervoerder primair verantwoordelijk voor de risico's. Als dit vervoer door een externe partij wordt uitgevoerd, is deze externe partij verantwoordelijk voor het verzekeren van mogelijke risico's. Voor vragen hierover verwijzen wij u naar de betreffende gemeente, de school kent hier geen aansprakelijkheid of verantwoordelijkheid in.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen wij voor het schoolprogramma geen ouderbijdrage. *Noorderlicht* vraagt wel een vrijwillige ouderbijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje.

Kinderen van wie de ouders de bijdrage niet kunnen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Integriteitsbeleid

Alle scholen binnen *Bijzonderwijs* en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid. Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich normaal gedragen. Dus volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er ook gewoon wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden op www.bijzonderwijs.nl

8. SPONSERING DOOR BEDRIJVEN

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter college van bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

9. ONS SCHOOLKLIMAAT

Op *Noorderlicht* zijn de begrippen **rust**, **structuur**, **duidelijkheid** en **voorspelbaarheid** de belangrijkste fundamenteën voor het schoolklimaat. We zijn ervan overtuigd dat alle *Noorderlicht* kinderen hier behoefte aan hebben.

In ons pedagogisch schoolklimaat houden wij met de volgende zaken rekening:

- Elk kind **wil** en **kan** zich ontwikkelen, en is daartoe in basis toegerust, maar moet daar wel de gelegenheid voor krijgen.
- Kinderen **verschillen** in talent, tempo en temperament. Deze vanzelfsprekende verschillen zijn het uitgangspunt voor onze aanpak.
- Kinderen hebben de behoefte aan een sterke **relatie** met de leerkracht, zijn op zoek naar goede prestaties waar ze motivatie uithalen, en willen graag zelfstandig functioneren.

Werken aan **zelfstandigheid** en **eigen verantwoordelijkheid** zijn vanuit deze optiek belangrijke aspecten om te ontwikkelen. Een afweging moet gemaakt worden tussen de mate van **ondersteunen** en **uitdagen**; vanuit veel ondersteuning proberen een kind uit te dagen. De weg naar opvoeding en onderwijs is een weg van voordoen, structureren, helpen, maar ook een weg van loslaten en zelf proberen. Ondersteuning is pas effectief wanneer het leidt tot uitdaging om een taak op zich te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling ‘weet’ dat de leerkracht beschikbaar blijft voor ondersteuning, ook in de zin van acceptatie van het resultaat van het werk. Ondersteuning dient altijd een uitdagingaspect te hebben, en werkzame uitdaging omgekeerd altijd een ondersteuningsaspect. Dit alles in combinatie met de basale voorwaarde voor ontwikkeling: **(zelf)vertrouwen** en **hoge verwachtingen**.

Positief School Klimaat op *Noorderlicht*

Op *Noorderlicht* maken we gebruik van PSK (Positief School Klimaat). Het komt erop neer dat we goed gedrag aanleren. Dit leren doen we met: voor- en nadoen. We leggen dan ook de nadruk op het gewenste gedrag in plaats van het signaleren en bestraffen van ongewenst gedrag.

Kernprincipes PSK

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachting
2. Communiceer en onderwijs je gedragsverwachtingen
3. Benoem en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen

Eenvoudige en doelmatige tactieken en strategieën worden aangeleerd om het gedrag van alle leerlingen te verbeteren. De aanpak vergt intensieve samenwerking en afstemming op teamniveau. Daarbij vinden wij het heel belangrijk om ouders bij de aanpak te betrekken.

Op *Noorderlicht* spelen de volgende **pedagogische waarden** een belangrijke rol: **veiligheid, respect** en **verantwoordelijkheid**. Onze schoolregels worden gekoppeld aan deze drie kernwaarden. De inzet van ons handelen is zowel gericht op het ontwikkelen van inzicht als op het aanleren van deze vaardigheden. Het gehele team is betrokken bij het formuleren van de visie, kernwaarden, doelen en regels van de school. Jaarlijks wordt een aantal teambijeenkomsten georganiseerd gericht op het vormgeven van PSK. Binnen de trainingen vormen de kracht en kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen het vertrekpunt. Wij verwachten dat teamleden, kinderen en ouders in hun dagelijks omgaan deze regels in concreet gedrag uitdragen. Daarnaast is er aandacht voor het preventief en curatief handelen bij grensoverschrijdend gedrag (route naar gewenst gedrag). Om de werkwijze goed te borgen in de dagelijkse praktijk, is er binnen de school een werkgroep. De werkgroep monitort de borging en stuurt bij waar nodig.

Interne vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinator

Op *Noorderlicht* zijn er twee interne vertrouwenscontactpersonen; leerlingen kunnen zich met zeer vertrouwelijke gegevens tot hen richten. Jaarlijks wordt er in de groepen aandacht aan deze mogelijkheid besteed. Femke Schipper en Frank van Rooij zijn de betrokken vertrouwenscontactpersonen. Femke Schipper is ook beschikbaar als anti-pestcoördinator.

Handle with Care

Onze school doet mee aan '**Handle with Care**'. Hierin werkt de organisatie "Veilig Thuis" samen met alle scholen in de regio, de politie en de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden en direct te kunnen ondersteunen waar nodig. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) ervoor dat de school met een 'Handle with Care-sigitaal' wordt geïnformeerd.

De volgende gegevens worden aan de vertrouwenspersoon van de school doorgegeven:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal '**Handle with Care**'.

Bijzonderheden en **details** over de huiselijke situatie worden niet gedeeld.

Vervolgens wordt intern de ondersteuning gegeven die nodig is. Na een melding wordt er door de school altijd contact opgenomen met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van '**Handle with Care**' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom **nergens** terug te vinden.

Veilige school

Noorderlicht maakt deel uit van het convenant Veilige School, vindbaar op de website van onze school. Dit is een samenwerkingsverband tussen Tilburgse schoolbesturen met als doel een basis van veiligheid en welzijn te creëren, waarbij iedere 'school' in verbinding staat met partners in de wijk. Daarnaast hebben de betrokken partijen afspraken vastgelegd in het handelingsprotocol ten behoeve van het voorkomen en bestrijden van strafbaar gedrag.

Monitoring sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat we ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dit doen we met een meetinstrument dat aan wettelijke eisen voldoet. Als de monitoring op tekorten wijst, ondernemen we maatregelen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze leerlingen maken, gedurende hun schoolloopbaan, een ontwikkeling door op het gebied van kennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te spelen binnen onze samenleving. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

- **Democratie:** Een leerling leert zijn eigen mening te vormen, weet hoe onze democratie is ingericht en hoe hij/zij hieraan actief kan deelnemen.
- **Participatie:** Iedere leerling weet hoe hij een bijdrage kan leveren aan zijn eigen leefomgeving en actief deel te nemen aan de samenleving.
- **Identiteit:** Iedere leerling leert om te reflecteren op zichzelf en krijgt handvatten om een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

Het aanbod binnen de school sluit aan op bovenstaande kernwaarden. We zijn als school een 'oefenplek' voor burgerschap en integratie. Met als doel een omgeving waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen, en zichzelf mogen zijn. Dit is terug te zien gedurende de vele momenten op een dag en verweven in diverse vakgebieden.

Verzuimbeleid

Bij absentie volgen wij de MAS (methodische aanpak schoolverzuim) van de gemeente Tilburg. Hierin wordt onderscheid gemaakt in “(vermoedelijk) (on)geoorloofd verzuim” en “luxeverzuim”. *Noorderlicht* maakt daarnaast een derde onderscheid “te laat komen”. Dit omdat te laat komen van invloed is op de sociaal-emotionele- en leerontwikkeling van de leerling en de klas.

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders of verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind de school geregeld bezoekt. Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden. Of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Volgens de leerplichtwet dient een kind de school geregeld te bezoeken. Het 'geregeld bezoeken' van de school houdt in dat geen lestijd verzuimd mag worden, zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of er geldige redenen voor het schoolverzuim aanwezig zijn. De school is verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar bij 'problemen' te waarschuwen.

De verlofregeling is in verkorte versie opgenomen in de schoolgids en is volledig opgenomen op de website van de school. Daarnaast ligt de volledige versie ter inzage op de scholen. De verlofregeling staat ook op de gemeentelijke website. Ouders dienen zich bij vragen eerst te richten tot de directeur. De directeur kan te allen tijde contact opnemen met de leerplichtambtenaar voor advies.

Contactgegevens leerplichtambtenaar SBO - gemeente Tilburg;

Monique Post

Leerplicht – RMC

Monique.post@tilburg.nl

T+31629656339

SCHOOLTIJDEN, VAKANTIE EN OPVANG

Schooltijden

**Maandag, dinsdag, woensdag,
donderdag en vrijdag**

Lestijd: 08:45 uur – 14.15 uur

Korte pauze (15 minuten) in de ochtend

Lunchpauze: 12:00 uur – 12.15 uur

Noorderlicht hanteert voor alle leerjaren een gelijk aantal lesuren. Met dit lesrooster voldoet *Noorderlicht* aan de wettelijke eisen.

Vakantierooster

Vakantie	Studiedagen (lesvrij)
Herfstvakantie: 13 okt t/m 17 okt 2025	Donderdag 2 oktober 2025
Kerstvakantie: 22 dec 2025 t/m 2 jan 2026	Vrijdag 3 oktober 2025
Voorjaarsvakantie: 16 febr t/m 20 febr 2026	Woensdag 19 november 2025
Tweede Paasdag: ma 6 april 2026	Maandag 23 februari 2026
Meivakantie: 20 april t/m 1 mei 2026	Donderdag 19 maart 2026
Bevrijdingsdag 5 mei 2026	Maandag 4 mei 2026
Hemelvaart: 14 mei t/m 15 mei 2026	Dinsdag 26 mei 2026
Tweede Pinksterdag: ma 25 mei 2026	Vrijdag 3 juli 2026
Zomervakantie: 13 juli t/m 21 augustus 2026	

Surveillance

Vóór schooltijd wordt er vanaf 8.30 uur op het plein gesurveilleerd. Vanaf 8.35 uur kunnen de leerlingen naar de klassen. De lessen starten om 8.45 uur. Tijdens pauzes houden medewerkers van *Noorderlicht* toezicht op de speelplaats. Na schooltijd is er toezicht bij de uitgang voor fietsers en bij leerlingen die klaar staan om door taxi of ouders te worden opgehaald.

Overblijven en opvang

De leerlingen kunnen op school overblijven. Ouders dragen zelf zorg voor een passend lunchpakket (brood, fruit, drank). Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes worden niet toegestaan. *Noorderlicht* werkt volgens de uitgangspunten van 'Gezonde school'. Een gezonde lunch vinden we daarom erg belangrijk. Een nadere toelichting vindt u in ons Gezonde School beleid.

Voorts stimuleren we in dit verband ook dat leerlingen te voet of op de fiets naar school komen (indien mogelijk uiteraard).

In het gebouw van *Noorderlicht* is helaas geen voor- en naschoolse opvang mogelijk.

11. AANDACHT VOOR KWALITEIT

Noorderlicht is continu in beweging de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voor de komende jaren willen wij de volgende verbeteringen aanbrengen:

- Cyclisch, ambitieus en planmatig toewerken naar hogere opbrengsten van leerlingen zodat hun uitstroombestemming gehaald wordt. Dit doen we onder andere door focus aan te brengen op de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid
- Intensivering en borging van positief en veilig pedagogisch schoolklimaat
- Intensivering en borging van het werken met de 'autometafoor', versterken van executieve functies bij kinderen
- Intensieve samenwerking met regulier basisonderwijs (in de buurt gebeurt 't; meer hybride vormen van samenwerking en onderwijs);
- Sterkere samenwerking met zorgaanbieders
- Vergroten eigenaarschap en betrokkenheid team, ouder en leerling.

Gezonde school

Noorderlicht is en blijft een gezonde school. Deze ambitie werken we verder uit met allerlei activiteiten, zoals Tiny Forest, Wormenhotel, buitenlessen, afvalscheiding, gezond gebruik Social media. Steeds meer activiteiten vinden plaats in en met de buurt. Natuur- en Milieueducatie krijgt steeds meer ruimte binnen onze school. Dit wordt als vakgebied maar zeker ook vakoverstijgend ingezet. Daarbij is de ambitie dat er per groep minimaal 1x per week een buitenles wordt gegeven.

12. WETENSWAARDIGHEDEN

Privacy

Binnen *Biezonderwijs* hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerling-gegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.

Meer informatie over ons privacybeleid vindt u op onze website:

<https://www.biezonderwijs.com/privacybeleid/>

Hier kunt u ons privacyreglement downloaden evenals de rechten en plichten van ouders en betrokkenen rondom de privacywetgeving.

Met vragen over privacy en het privacy beleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met *Biezonderwijs* via email: bestuursbureau@biezonderwijs.com. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl.

Fotografie en filmopnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vraagt de school altijd vooraf toestemming. Als ouder kunt u altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirectie.

Telefoonbeleid

Met ingang van schooljaar 2024/2025 hanteert elke school een duidelijk(er) telefoonbeleid moeten hanteren. Het definitieve beleid zal rond de start van schooljaar 2025/2026 op de website van de school geplaatst worden.

De landelijke afspraak "Nee, tenzij"-principe moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: Geen devices tijdens de les, tenzij ze gebruikt worden voor lesdoeleinden.

Voor *Noorderlicht* geldt dat leerlingen niet bellen op het schoolplein. Bellen naar huis kan voor en na school buiten de poort en in de fietsenstalling. Alle telefoons worden ingeleverd bij binnenkomst en blijven gedurende de schooldag in een afgesloten kluisje.

Inwoning

Het gebouw van *Noorderlicht* biedt behalve aan de school ook onderdak aan het expertise- centrum van Biezonderwijs, *De Kracht* en de TZG. *De Kracht* is dé specialist op het gebied van training, coaching, begeleiding en advies binnen het onderwijs. Daarnaast doen zij onderzoek en diagnostiek voor jongeren met leer- en ontwikkelingsvraagstukken. Deze professionals werken zowel in het regulier als specialistisch onderwijs en in het basis, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

De TZG is een bovenschoolse voorziening voor een specifieke doelgroep leerlingen waar in fases gewerkt wordt om weer bestandrecht in het onderwijs te krijgen.

Samenwerkingen samenwerkingsverband

Alleen in samenwerking met partners kunnen wij onze missie verwezenlijken. Daarom werken we samen met collega's van andere scholen, met de zorg, de jeugdhulpverlening, gemeenten, en met andere partners die nodig zijn om de onderwijsbehoefte van uw kind te realiseren.

Noorderlicht is verbonden aan *Biezonderwijs* en daarmee participeren we vooral in het samenwerkingsverband Plein 013 (het samenwerkingsverband primair onderwijs Tilburg en omgeving).

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek is of door andere omstandigheden niet op school kan komen of later komt, willen wij **vóór 8.45** uur op de hoogte gesteld zijn. Wanneer een leerling niet op school aanwezig is, neemt de administratie van de school contact op met de ouders of verzorgers.

Leerplicht en verlof

Kinderen hebben de wettelijke plicht om naar school te gaan; dit noemen we de zogenaamde leerplicht.

Voor verlof moeten ouders toestemming hebben van de directie van de school.

Wanneer wij het vermoeden hebben, of als er aantoonbaar sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schorsing

Wanneer de grenzen van het gedrag van een leerling overschreden worden, kan de directeur van de school tot schorsing overgaan. De ouders en het bestuur van *Biezonderwijs* worden direct op de hoogte gebracht. Ouders krijgen een brief met de reden van schorsing. Ook de onderwijsinspectie wordt ingelicht.

SBO Noorderlicht

De Schans 135

5011 EN Tilburg

T 013 4551327

Email: info.Noorderlicht@biezonderwijs.nl

