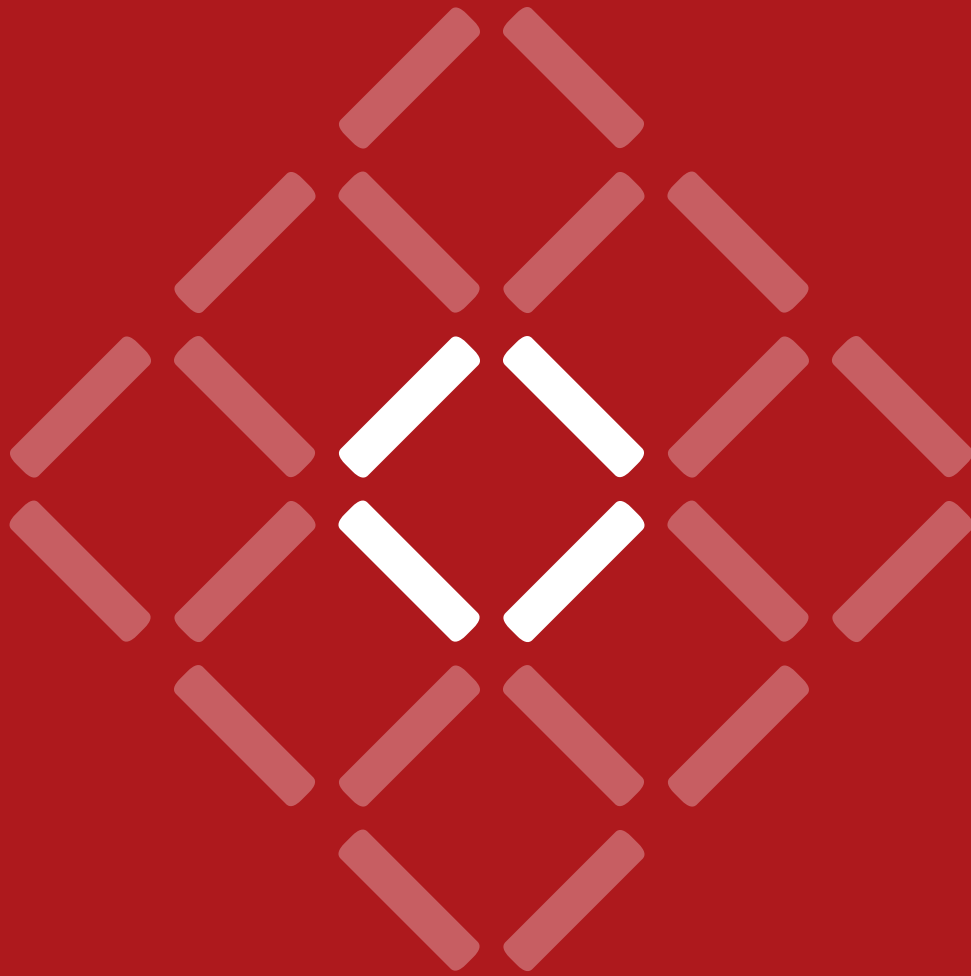


SCHOOLPLAN

2026-2030



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

NOORDERLICHT IS EEN BIEZONDERWIJS SCHOOL

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Werken vanuit de bedoeling	5
3.1	De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden	5
3.1.1	Samen werken aan inclusie	5
3.1.2	Regulier waar het kan, speciaal waar het moet	5
3.2	Kernwaarden	6
3.2.1	Samen	6
3.2.2	Ontwikkeling	6
3.2.3	Vertrouwen	6
4	Koers en kaders Biezonderwijs	7
4.1	Koers2030: Je plek vinden	7
4.2	Koersthema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed	7
4.2.1	Toekomstbestendig onderwijs	7
4.2.2	Een weerbare en wendbare organisatie	9
4.2.3	Maatschappelijke impact	10
5	Schoolplan Noorderlicht	11
5.1	Beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau	11
5.1.1	Toekomstbestendig onderwijs	12
5.1.2	Een weerbare en wendbare organisatie	17
5.1.3	Maatschappelijke impact	21

1 Over dit schoolplan

Noorderlicht maakt deel uit van Biezonderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch meerjarenbeleid van Biezonderwijs: Koers2030: Je plek vinden. Over die koers hebben wij als team en directie kunnen meedenken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In Koers2030 geven drie koersthema's richting en ruimte aan alle scholen binnen Biezonderwijs – dus ook aan de onze. Elk thema beschrijft ambities en beoogde resultaten die voor de hele organisatie gelden. Daar zetten we ons gezamenlijk voor in. Tegelijkertijd werken we als school aan eigen doelen en acties die aansluiten op onze specifieke context. Zo ontstaat er een samenhangend beleid dat onze leerlingen voorbereid op het vinden van hun plek in de samenleving.

Hiermee is dit plan écht ons schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun vakmanschap en expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Johan van Keulen
Interim directeur Noorderlicht

Yvonne Koppelmans / Marian de Brouwer
Adjunct directeuren Noorderlicht

2 Wie zijn wij?

Bijzonderwijs telt 9 scholen in Tilburg en Goirle voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 professionals zetten zich dagelijks in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1.900 leerlingen voor wie leren en opgroeien niet vanzelf gaat. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Daarnaast is er ons expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijsprofessionals en leerlingen in het regulier en speciaal onderwijs met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

Binnen onze school verzorgen wij specialistisch onderwijs dat gekenschetst wordt door specifieke opvoedings-, leer- en ontwikkelingsvragen. Het aanbod en handelen wordt afgestemd op de specifieke doelgroep. Hierbij houden we rekening met - en spelen we in op persoonlijke kenmerken van de klas en de leerling. Circa 35 enthousiaste collega's zijn op de hoogte van de kenmerken van de diverse psychopathologische beelden en houden daarmee in hun handelen rekening houden. Tevens koppelen zij deze kennis aan een passende leerroute en daarbij behorend lesaanbod.

Zo bereiden we onze leerlingen voor om hun toekomstige plek in de samenleving te vinden.

3 Werken vanuit de bedoeling

3.1 De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden

Je plek in de samenleving vinden – dat lijkt misschien vanzelfsprekend, maar dat is het allerm minst. ‘Je plek vinden’ is immers niet zomaar ergens belanden, maar je er ook écht thuis voelen. Het gaat erom dat jij kunt zijn wie je bent. Dat je niet alleen meedoet, maar ook meetelt. Dat je erbij hoort, groeit en kunt bijdragen op een manier die bij je past.

Je plek vinden is iets anders dan je plek opeisen. Het is een zoektocht – met vallen en opstaan – naar wat passend is voor jou. Hoe blijf je daarbij weerbaar en wendbaar? Waar kom jij het beste tot je recht? Op deze en andere vragen bereiden we onze leerlingen voor. Samen met ouders en onze netwerkpartners ondersteunen en begeleiden we leerlingen naar hun volgende stap: een vervolgopleiding waarin ze zich verder ontwikkelen, passend (beschut) werk of zinvolle dagbesteding.

Ons doel is dat leerlingen straks goed terecht komen.

3.1.1 Samen werken aan inclusie

Onderwijs is de sleutel tot een inclusieve samenleving. Maar laten we eerlijk zijn: inclusief onderwijs is geen doel op zich – het is een middel om leerlingen voor te bereiden op het leven na school. Uiteindelijk gaat het niet om wáár je op school hebt gezeten, maar of je goed bent voorbereid op wat daarna komt.

Ons onderwijssysteem is gericht op differentiëren tussen groepen. In heel het land worden aparte voorzieningen gecreëerd voor allerlei ‘soorten’ leerlingen. Eigenlijk zouden er meer moeten differentiëren binnen groepen. Want kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar – diversiteit is juist de kracht van een samenleving. Als kinderen van jongs af aan samen leren en spelen, wordt het vanzelfsprekend dat iedereen erbij hoort. Zie de school als een mini-samenleving waar je veilig kunt leren en groeien als mens.

3.1.2 Regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Veel van onze leerlingen zouden goed gedijen op een reguliere school met passende ondersteuning. Met onze jarenlange gespecialiseerde expertise kunnen wij die ondersteuning bieden. Voor andere leerlingen is een beschermde omgeving wél de beste route. Gespecialiseerd onderwijs geeft hen de ruimte om in alle rust vaardigheden op te bouwen, zodat ze later met meer zelfvertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Inclusief onderwijs is geen standaard recept dat voor iedere leerling werkt. Maar als we het slim inzetten – met oog voor wat iedere leerling écht nodig heeft – zorgen we ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen op de plek die het beste bij hem of haar past. Dát is waar we voor gaan.

3.2 Kernwaarden

3.2.1 Samen

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen expertise. In de wetenschap dat we zo het verschil maken voor onze leerlingen. We helpen hen om hun eigen, unieke plek in de samenleving te vinden. We leggen verbindingen en leren van en met elkaar.

3.2.2 Ontwikkeling

We gaan samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs. Dit vraagt om vakmanschap en een professionele houding. Als onderwijsprofessionals hebben we hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. We zetten ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We zien hun mogelijkheden en vinden samen oplossingen.

3.2.3 Vertrouwen

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk weten dat ze op ons kunnen vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

4 Koers en kaders Biezonderwijs

4.1 Koers2030: Je plek vinden

Alle scholen van Biezonderwijs werken vanuit een strategisch meerjarenbeleid, genaamd de koers. Koers2030 draagt de titel: 'Je plek vinden'. Dat is ons kompas, de bedoeling, de reden waarom wij doen wat we doen. We willen dat leerlingen goed terechtkomen, zich goed in hun vel voelen en lekker op hun plek zitten.

4.2 Koersthema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed

Net als alle andere Biezonderwijs scholen, werkt onze school vanuit de koers en kaders van Biezonderwijs. Binnen Koers2030 onderscheiden we drie koersthema's: 'toekomstbestendig onderwijs', 'een weerbare en wendbare organisatie' en 'maatschappelijke impact'. Aan elk thema zijn gezamenlijke ambities gekoppeld met beoogde resultaten. Daarmee gaan we Biezonderwijsbreed aan de slag.

4.2.1 Toekomstbestendig onderwijs

Onderwijs moet niet alleen goed zijn voor vandaag, maar ook klaar zijn voor morgen. Dat betekent dat we blijven leren, verbeteren en inspelen op veranderingen. Nieuwe technologieën, zoals AI, helpen ons om onderwijs persoonlijker en effectiever te maken. Maar toekomstbestendig onderwijs draait niet alleen om innovatie – het gaat erom dat we de juiste dingen op de juiste manier aanleren en steeds kijken naar wat écht impact heeft. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook weerbaar en wendbaar de toekomst tegemoet gaan.

Voortdurend kijken naar wat écht werkt

Goed onderwijs is nooit af. Het vraagt om lef om te vernieuwen en de durf om los te laten wat niet meer werkt. We blijven steeds kritisch kijken: wat is waardevol voor leerlingen? Onze scholen spelen in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen hebben. Door continu te onderzoeken en aan te passen wat beter kan, houden we ons onderwijs fris en toekomstbestendig.

Technologie en AI

De inzet van technologie en AI biedt mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken. Het laat toe om lesstof beter te laten onthouden, docenten te ontlasten en administratieve taken te automatiseren. Toch houden we de invloed van AI op mensen en systemen scherp in de gaten. We zetten de technologie doordacht en verantwoord in.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
- Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.
- We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- We hebben onderwijsresultaten in brede zin op verschillende niveaus in beeld, monitoren dit en reflecteren hier gezamenlijk systematisch op.
- We creëren samen passend onderwijs voor onze leerlingen door vanuit verschillende scholen, ook buiten Biezonderwijs, te kijken naar ontwikkelperspectief en aanbod.
- We hebben in beeld wat onze leerlingen nodig hebben om een passende plek in de samenleving te vinden.
- De administratieve taken van onze onderwijsprofessionals en de organisatie zijn met 50% verminderd door het gebruik van AI en technologie, zonder verlies van kwaliteit.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Een wereld in verandering vergt flexibiliteit van ons als organisatie. Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen Biezonderwijs beschikbaar zijn. Door kennis, ervaring en next practices uit te wisselen binnen én tussen scholen bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Bij Biezonderwijs waarderen en respecteren we onze medewerkers zodat zij zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving – daar gaan we voor. We faciliteren dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken op de meest passende plek binnen of buiten Biezonderwijs.

Een organisatie van professionals

Een weerbare en wendbare organisatie ontstaat niet vanzelf – die bouwen we samen. Biezonderwijs is een organisatie van professionals, in plaats van voor professionals. We vertrouwen op hun vakmanschap. Als organisatie zijn we dun op regels, dik op verantwoordelijkheid.

Een lerende, onderzoekende en ondernemende houding vinden we vanzelfsprekend. Net als ruimte voor persoonlijke groei. Je herkent onze mensen aan hun professionele houding en positieve ingesteldheid: wij gaan ervoor. Samen zijn wij bijzonder wijs.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.
- We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.
- We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- Het totale ziekteverzuim binnen Biezonderwijs is lager dan 6%.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.
- Minimaal 10% van het totale personeelsbestand wordt flexibel ingezet buiten de eigen school.
- We zijn teamgericht georganiseerd om resultaatgericht te werken.
- Teams en individuen van verschillende Biezonderwijs scholen leren actief van elkaar op thema's welke we jaarlijks definiëren.
- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We zijn een organisatie met een cultuur waarin we leren van fouten.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.3 Maatschappelijke impact

Bij Biezonderwijs zie je onze bedoeling in alles wat we doen. Met sterk onderwijs bouwen wij mee aan de inclusieve samenleving van morgen. We bereiden leerlingen voor om daarin stevig hun plek te vinden. Zo maken we impact. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen én van elkaar. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk en geven meer dan les: meer energie, meer geduld, meer vertrouwen. Dat neemt echter niet weg dat we leerlingen die daar klaar voor zijn, de ruimte geven om (terug) naar het reguliere onderwijs over te stappen. Sterker nog: we mikken erop.

Samenwerking met netwerkpartners

Biezonderwijs kan dit niet alleen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed terecht komen en kansen te bieden op maximale inclusie, zal de samenwerking met het openbaar bestuur, onderwijspartners en zorgpartners duurzaam moeten worden versterkt en ontschot. We hebben elkaar keihard nodig. Met een gezamenlijk doel en een gezamenlijke visie op hoe we daartoe komen, kunnen we écht impact maken.

Biezonderwijs zoekt partners om samen, op basis van gelijkwaardigheid en een lerende aanpak, het onderwijs in de regio anders vorm te geven. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen precies de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om straks hun plek in de samenleving te vinden.

Hybride onderwijsvormen

Laten we met elkaar combinaties van regulier en speciaal onderwijs realiseren. De mogelijkheden zijn legio. Denk aan leerlingen die voor het theoriegedeelte speciaal onderwijs krijgen, maar praktijkvakken samen met leerlingen van een reguliere school volgen. Of aan vso-leerlingen die examen doen in een reguliere school. Misschien zetten ambulante begeleiders hun expertise in op een reguliere school en worden ze dus echt onderdeel van de klas? We gaan het samen ontdekken!

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.
- We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.
- We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- De inzet van onze expertise om de ondersteuningsniveaus (PO en VO) te verhogen is toegenomen kijkend naar:
 - aandeel actief in buurten en gebieden
 - aandeel actief in minimaal 10 grote schoolbesturen
- Onze bedoeling is geïntegreerd in de ondersteuningsplannen van samenwerkingsverbanden.
- Er is een toename van het aantal hybride onderwijsvormen binnen Biezonderwijs en in de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.

Biezonderwijs is een gelijkwaardige gesprekspartner op zowel bestuurlijk regionaal niveau als op buurtniveau.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

5 Schoolplan Noorderlicht

5.1 Beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau

Naast Biezonderwijsbrede ambities en beoogde resultaten, zijn er ook resultaten die de drie SBO-scholen – Noorderlicht, Zonnestein en Westerwel – in gezamenlijkheid willen bereiken..Deze resultaten zijn afgeleid van de ambities van Biezonderwijs. Hieronder beschrijven wij per ambitie kort waar we namens de SBO-scholen naar streven. .

We benutten de kwaliteiten en talenten van leerlingen door een gevarieerd aanbod en innovatieve werkvormen, zoals projectonderwijs, die eigenaarschap stimuleren. Dit vraagt om voortdurende professionalisering van leerkrachten en we werken volgens gezamenlijke modellen. Zo ontstaat een lerende organisatie die inspeelt op veranderende behoeften en waarin kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling centraal staan.

1. **Goed onderwijs en leerlijnen**

- a. Alle leerkrachten hebben nog beter inzicht in leerlijnen per vakgebied en kunnen analyseren op groeps- en schoolniveau.
- b. Er is eenduidigheid in analyses en samenwerking binnen teams wordt versterkt.
- c. Leerkrachten handelen op basis van populatie-inzicht en zetten gerichte interventies in.

2. **Passende uitstroom en bestendinging**

- a. Uitstroomprofielen worden tijdig en correct vastgesteld.
- b. 100% van de leerlingen stroomt uit in overeenstemming met het vastgestelde profiel.
- c. Bestendinging van leerlingen naar een passende plek wordt gemonitord en geborgd.

3. **Ontwikkeling van talenten en vaardigheden**

- a. Gevarieerd lesaanbod waarin leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen.
- b. Leerlingen worden eigenaar van hun kennen en kunnen.
- c. Onderwijs wordt georganiseerd om optimale ontwikkeling mogelijk te maken (bijv. projectonderwijs).

4. **Professionalisering en samenwerking**

- a. Leerkrachten werken volgens een gezamenlijk model (bijv. OGW4D-model) en voelen zich eigenaar van het leerproces op leerling-, groeps- en op schoolniveau.
- b. Continue verbetering van onderwijs en samenwerking

Naast Biezonderwijsbrede en SBO ambities en beoogde resultaten, zijn er ook resultaten die Noorderlicht als school wil bereiken. Deze resultaten zijn nog steeds afgeleid van de ambities van Biezonderwijs, maar zijn schoolspecifiek. Hieronder beschrijven wij per ambitie kort de schoolspecifieke resultaten die wij beogen voor de drie koersthema's. De acties zijn terug te vinden in jaarplannen per ontwikkelgroep.

Er zijn 6 ontwikkelgroepen :

Edi – PSK- Burgerschap- Rekenen- Innovatie- Taal/Woordenschat.

Daarnaast zijn er de volgende schoolspecifiek werkgroepen: Professioneel Eigenaarschap, ouderbetrokkenheid, EF. Ook zij werken met jaarplannen om te komen tot Biezonderwijsbrede ambities en resultaten.

5.1.1 Toekomstbestendig onderwijs

De drie SBO-scholen van Biezonderwijs – Noorderlicht, Zonnesteen en Westerwel – werken de komende jaren aan toekomstbestendig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van iedere leerling. We streven naar heldere leerlijnen en leerkrachten die beschikken over de expertise om op school- en groepsniveau te analyseren en gerichte interventies in te zetten. Dit vraagt om een cultuur van samenwerking, gedeelde verantwoordelijkheid en eenduidige analyses.

Naast het versterken van het onderwijsaanbod richten we ons op een passende en zorgvuldig vastgestelde uitstroom, zodat iedere leerling een plek vindt die aansluit bij zijn mogelijkheden. Deze uitstroom wordt gemonitord en geborgd conform de schoolstandaard.

Ambitie 1 We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We behalen school specifieke kernresultaten voor ‘goed onderwijs’ voor onze leerlingen.
- We sturen op een passende uitstroom en de goede bestending van onze leerlingen en monitoren dit.
- We hebben de kwaliteiten, vaardigheden en talenten van leerlingen in beeld en monitoren dit.

Om deze resultaten te bereiken gaan we als Noorderlicht het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
<p>- Taal: Behalen van de subdoelen zoals beschreven in de schoolstandaard. Meer dan 40% van de leerlingen stroomt uit op 1F niveau resultaten.</p> <p>Edi</p>	<p>- Taal: Behalen van de subdoelen zoals beschreven in de schoolstandaard. Meer dan 55% van de leerlingen stroomt uit op 1F niveau resultaten.</p> <p>Edi</p>	<p>- Taal Meer dan 65% van de leerlingen stroomt uit op 1F - Schrijfonderwijs is geïntegreerd</p> <p>Edi</p>	<p>- Taal Meer dan 75% van de leerlingen stroomt uit op 1F</p> <p>Edi</p>

<p>100% van de leerkrachten past Edi toe bij begrijpend lezen naast rekenen en spelling</p> <p>Rekenen 50% van de leerlingen stroomt uit op 1Fniveau</p>	<p>100% van de leerkrachten volgt het Edi model bij de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen,technisch lezen en de WO vakken</p> <p>Rekenen 65% van de leerlingen stroomt uit op 1F niveau</p>	<p>Borging en monitoring: 100% van de leerkrachten past Edi toe in de lessen</p> <p>Rekenen 75% van de leerlingen stroomt uit op 1F niveau</p>	<p>Volledige integratie, 100% van de leerkrachten past Edi toe in de lessen</p> <p>Rekenen Borgen van de uitstroom van 75% op 1F niveau Borgen van de taken van de rekenwerkgroep</p>
---	--	---	--

Ambitie 2 Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.

5.1.2 Overstijgende resultaten

De drie SBO-scholen werken gezamenlijk aan een toekomstbestendig onderwijsconcept waarin samenwerking, technologie, inclusie en flexibiliteit centraal staan. Het doel is om leerlingen optimaal voor te bereiden op een passende plek in de samenleving en tegelijkertijd de organisatie wendbaar en duurzaam te maken. Dit vraagt om een duidelijke koers waarin onderwijs, zorg en innovatie hand in hand gaan.

In de komende jaren ligt de focus op het versterken van samenwerking en het creëren van een passend perspectief voor iedere leerling. Hiervoor wordt onderzoek gedaan naar vijf essentiële factoren die bepalend zijn voor een succesvolle uitstroom. Deze factoren worden geïntegreerd in de visie en het onderwijsaanbod, en vormen de basis voor structurele samenwerking met zorgpartners en externe organisaties. Tegelijkertijd wordt ingezet op digitalisering en het gebruik van AI. Het basisniveau van digitale geletterdheid en AI-vaardigheden wordt vastgesteld, waarna scholing en inspiratiesessies volgen. AI krijgt een plek in zowel het onderwijsaanbod als in administratieve processen, en wordt verankerd in kwaliteitszorg en beleidsvoering.

Voor het management betekent dit het maken van strategische keuzes die samenwerking en de weg naar meer inclusie versterken, het investeren in digitalisering en professionalisering, het creëren van flexibiliteit in personeelsbeleid en het continu monitoren van kwaliteit en tevredenheid. Deze koers zorgt ervoor dat de SBO-scholen klaar zijn voor de toekomst en leerlingen de best mogelijke kansen krijgen.

Kortom:

1. **Samenwerking met partners en passende plek voor leerlingen**
 - a. Onderzoek naar vijf essentiële factoren voor een passende plek in de samenleving.
 - b. Integratie van deze factoren in visie/missie en onderwijsaanbod.
 - c. Implementatieplan uitgevoerd, inclusief samenwerking met zorgpartners en externe organisaties.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We hebben de vaardigheden die leerlingen moeten ontwikkelen voor hun vervolgstap en een passende plek in de samenleving een prominente plek in ons curriculum gegeven.
- We geven 20% les in samenwerking met verschillende partners (ook buiten de school).
- Kinderen van onze school kunnen hun talenten beter benutten en krijgen les aangeboden wat past binnen de snelle veranderingen in de maatschappij
- Dit is terug te zien in ambities bij pijler en we geven hier extra aandacht door middel van ontwikkelgroep innovatie.

Om deze resultaten te bereiken gaan we als Noorderlicht het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
<ul style="list-style-type: none"> - Innovatie Oriëntatie en fundament Team bewust maken van mogelijkheden van AI in het onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> - Innovatie Implementatie en training Leerkrachten trainen in effectief gebruik van technologie. Eerste tools AI structureel inzetten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innovatie Verdieping en verbreding Evaluatie van impact op de onderwijspraktijk AI en technologie in meerdere vakgebieden 	<ul style="list-style-type: none"> Innovatie Borging en innovatie Technologie en AI zijn vast onderdeel van de schoolcultuur

Ambitie 3 We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Het gebruik van AI en technologie als middel is zichtbaar en merkbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Zie uitwerking in ambitie 2

5.1.3 Een weerbare en wendbare organisatie

De drie SBO-scholen ontwikkelen samen een toekomstbestendig onderwijsconcept waarin samenwerking, inclusie, technologie en flexibiliteit centraal staan. Doel: leerlingen optimaal voorbereiden op een passende plek in de samenleving en de organisatie wendbaar en duurzaam maken. Onderwijs, zorg en innovatie gaan daarbij hand in hand.

De focus ligt op:

- **Passend perspectief voor iedere leerling:** onderzoek naar vijf succesfactoren voor uitstroom, integratie in visie en onderwijsaanbod, en structurele samenwerking met zorgpartners.
- **Digitalisering en AI:** vaststellen basisniveau, scholing en inspiratiesessies, toepassing in onderwijs en processen, verankering in kwaliteitszorg.
- **Kwaliteit en tevredenheid:** gezamenlijk meetinstrument, SBO-brede analyses op kwaliteit, streven naar >75% tevredenheid bij medewerkers, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.
- **Flexibel personeelsbeleid:** gezamenlijke formatie, volledige mobiliteit tussen scholen, 10% inzet buiten SBO.
- **Inclusie:** samenwerking met regulier en voortgezet onderwijs, verankering schoolvoorbereidende groepen, hybride vormen, terugdringen thuiszitters tot <2%, professionele samenwerking met maximaal twee zorgpartners per school.

Het management investeert in samenwerking, digitalisering, professionalisering en borgt kwaliteit en tevredenheid. Zo creëren we een toekomstbestendig onderwijs waarin iedere leerling maximale kansen krijgt.

Ambitie 1 We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Het ziekteverzuim is lager dan 6%.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren. Specifiek op de thema's aanspreekcultuur en feedback en ontvangen. We streven richting 2030 naar 80% of 8 en hoger op tevredenheidsonderzoeken. We werken aan een professionele schoolcultuur die voldoet aan de volgende criteria: Gedrag van de professional draagt bij aan de doelen van de school leidt tot toename van het welbevinden van jezelf en van anderen. Een werkgroep zet acties uit en monitort de voortgang. Waar nodig kan externe ondersteuning ingeschakeld worden.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.

Om deze resultaten te bereiken gaan we als Noorderlicht het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
<p>- PSK Trauma sensitief lesgeven krachtig neerzetten en bewust worden via LIB sociale vaardigheidstoetsen en monitor sociale veiligheid een 0-meting generen.</p> <p>Burgerschap Oriëntatie en fundament Ontwikkelen van een visie op maatschappelijke impact en burgerschapsonderwijs.</p>	<p>- PSK Leerkrachthandelen van trauma sensitieve onderdelen is zichtbaar in alle groepen</p> <p>Burgerschap Implementatie en training Uitbreiden van participatie naar buurt en wijk Opbouwen van structurele samenwerking met externe partners</p>	<p>- PSK Verankering in schoolbeleid en curriculum: Daling van meldingen van ongewenst gedrag van 25%</p> <p>Burgerschap Verdieping en verbreding Versterken van sociale verantwoordelijk en reflectie bij leerlingen Leerlingen werken aan maatschappelijke projecten en stellen persoonlijke doelen.</p>	<p>- PSK Evaluatie en borging: Minimaal 85% van de leerlingen en medewerkers geeft een 8 of hoger op het onderdeel welzijn en veiligheid in de tevredenheidspeiling</p> <p>Burgerschap Borging en innovatie. Evaluatie en borging van maatschappelijke impact. Verankering van externe samenwerking, eelringparticipatie en sociale actie in curriculum en schoolbeleid.</p>

Ambitie 2 We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Minimaal 10% van het team wordt flexibel ingezet buiten de eigen school. De inzet kan zowel binnen een andere sbo plaatsvinden als op een reguliere basisschool.
- Binnen experimenteren we met nieuwe onderwijs- en organisatievormen om arbeidsmarkttekorten op te vangen, carrièreperspectieven te vergroten en ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we door gezamenlijke gesprekken en overleggen over organisatievraagstukken, formatie en werkverdeling. Dit doen we zowel binnen Westerwel als gezamenlijk met de 3 sbo scholen.
- We werken volgens het strategisch personeelsbeleidsplan dat Biezonderwijs breed is opgesteld.

De komende maanden wordt er een onderzoek gedaan met betrekking tot een toekomstbestendig SBO. Onderstaande onderdelen worden hierin meegenomen. De uitslag wordt in juni 2026 verwerkt in het schoolplan tot 2030.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

- Intensieve gesprekken met collega's en partners over visie, mogelijkheden en knelpunten.
- Gezamenlijke overleggen waarin we organisatievraagstukken en dilemma's bespreken en oplossingen verkennen.
- Het zorgvuldig opstellen en evalueren van de formatie (op Noorderlicht en met de 3 sbo's gezamenlijk), zodat talenten optimaal worden benut en werkdruk beheersbaar blijft.
- Het zorgvuldig opstellen en evalueren van het werkverdelingsplan.
- Het stimuleren van een cultuur waarin innovatie en samenwerking centraal staan, met ruimte voor pilots en reflectie op resultaten.

Ambitie 3 We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit die binnen Biezonderwijs zijn afgesproken.
- We zijn een school met een cultuur waarin we leren van fouten waarbij de directie voorbeeldgedrag vertoont juist op dit onderdeel.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners door doelen te stellen en te evalueren.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

De komende maanden wordt er een onderzoek gedaan met betrekking tot een toekomstbestendig SBO. Onderstaande onderdelen worden hierin meegenomen. De uitslag wordt in juni 2026 verwerkt in het schoolplan tot 2030.

- We werken met elkaar aan het versterken van de professionele cultuur. Dit doen we door de visie en kernwaarden centraal te zetten en te blijven toetsen of dat wat we doen passend is.
- We hebben overleggen waarin we organisatievraagstukken en dilemma's bespreken en oplossingen verkennen.
- Tijdens de wandelgesprekken en reiskompasgesprekken komen de 5 kenmerken van een professional specifiek aanbod.
- Als er wijzigingen zijn in het schoolplan, zal de MR het schoolplan opnieuw aangeboden krijgen voor instemming.

5.1.4 Maatschappelijke impact

Ambitie 1 **Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.**

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Bij onze partners is onze bedoeling zichtbaar en merkbaar. We sluiten aan bij de IDBGH overleggen, nemen deel aan netwerkoverleg situaties en organiseren initiatieven ism reguliere scholen, zorgpartners, samenwerkingsverbanden en scholen binnen Biezonderwijs.
- Binnen de SBO's werken we steeds meer toe naar 1 SBO voorziening, waarbij we vasthouden aan 3 drie locaties om zoveel mogelijk toe te werken naar zo inclusief mogelijk binnen de buurt.
- Op schoolniveau zijn de doelen en resultaten terug te vinden in de andere ambities bij de uitwerking van de ontwikkelgroepen
Ouders ervaren dat zij actief betrokken zijn bij het leren en ontwikkelen van hun kind en dat hun stem zichtbaar terugkomt in beleid en praktijk.
Onze samenwerking met ouders draagt aantoonbaar bij aan betere leerresultaten en een positief pedagogisch klimaat.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
<ul style="list-style-type: none"> – Structurele communicatie en transparantie – Heldere informatie over doelen, aanpak en voortgang via nieuwsbrieven, ouderportaal en ouderavonden. – Partnerschap in leren 	<ul style="list-style-type: none"> – Partnerschap in leren – Praktische handvatten bieden (bijv. thuis spelenderwijs oefenen, leesstrategieën). – Dialoog en inspraak – Regelmatige gespreksrondes en enquêtes om ouderperspectief op 	<ul style="list-style-type: none"> – Partnerschap in leren – Regelmatige gespreksrondes en enquêtes om ouderperspectief op onderwijs en organisatie op te halen. <p>Ouderacademie / themabijeenkomsten</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Ouders betrekken bij het opstellen van ontwikkeldoelen en het bespreken van voortgang (OPP – kwaliteitszorgkalender) - Praktische handvatten bieden (bijv. thuis spelenderwijs oefenen, leesstrategieën). - Monitoring - Jaarlijkse evaluatie van ouderbetrokkenheid (tevredenheidsonderzoek) 	<p>onderwijs en organisatie op te halen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sessies over thema's zoals executieve functies, burgerschap en leesbevordering. - -Actie(s) op hoofdlijnen en evt. tussentijdse resultaten 	
--	--	---	--

Ambitie 2 We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.

De komende tijd wordt er gewerkt aan een toekomstbestendig SBO. Het blijft onze ambitie om samen te werken naar hybride werkvormen zoals onderstaand beschreven. Mogelijk loopt daardoor de tijdlijn anders.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Er wordt met 2 reguliere basisscholen samengewerkt met hybride onderwijsvormen binnen de school en/of samenwerkingsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Met meerdere basisscholen wordt samengewerkt op het gebied van kenniswisseling van personeel.
- Intensievere samenwerking met PCT gezien de uitstroom

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
- Er wordt onderzocht hoe de samenwerking met het regulier onderwijs kan worden vormgegeven.	- Actie(s) zijn afhankelijk van onderzoek Toekomstbestendig SBO. Op basis van de ervaringen en ontwikkelpunten geven verdere invulling aan bovenstaande resultaat. - Van tijdelijke samenwerking toewerken naar een duurzame samenwerking met het regulier onderwijs	- Actie(s) zijn afhankelijk van onderzoek Toekomstbestendig SBO.	- Actie(s) zijn afhankelijk van onderzoek Toekomstbestendig SBO.

Ambitie 3 We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We werken met partners in de wijk werken vanuit een gedeelde pedagogische visie en afspraken over ondersteuning
- Kinderen en gezinnen ervaren samenhangende ondersteuning, ongeacht school of organisatie
- **Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:**

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
<ul style="list-style-type: none"> - Actief deelnemen In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH) - Ontwikkelen van een visie op maatschappelijke impact binnen burgerschapsonderwijs. Start met kleinschalige participatieactiviteiten in de directe schoolomgeving 	<ul style="list-style-type: none"> - Actief deelnemen In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH) - .Uitbreiden van participatie naar de buurt en wijk. Opbouwen van structurele samenwerking met externe partners (zorg, cultuur, natuur, gemeente). 	<ul style="list-style-type: none"> - Actief deelnemen In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH) - Versterken van sociale verantwoordelijkheid en reflectie bij leerlingen. Leerlingen werken aan maatschappelijke projecten en stellen persoonlijke doelen 	<ul style="list-style-type: none"> - Actief deelnemen In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH) - Evaluatie en borging van maatschappelijke impact. Verankering van externe samenwerking, leerlingparticipatie en sociale actie in het curriculum en schoolbeleid.

Ambitie 4 We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Er wordt onderzoek gedaan door Biezonderwijs naar een toekomstbestendig SBO. De uitslag van dit onderzoek wordt meegenomen in dit schoolplan zodra deze bekend is

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We werken actief toe naar een zo regulier mogelijke setting of vervolgstap.
- Het aantal succesvolle overstappen naar een meer reguliere onderwijsvorm nemen jaarlijks toe.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek Toekomstbestendig SBO en meer inclusief onderwijs in samenwerking met het regulier onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actie(s) zijn afhankelijk van onderzoek Toekomstbestendig SBO. Op basis van de ervaringen en ontwikkelpunten geven verdere invulling aan bovenstaande resultaat. 		

Checklist Wettelijke verplichtingen schoolgids (verwijderen uit het schoolplan wanneer het definitief is):

Voor de inhoud van het schoolplan zijn er diverse wettelijke vereisten. Deze inhoudelijke eisen checkt de inspectie ook tijdens bijvoorbeeld een inspectiebezoek aan een school/bestuur. Scholen dienen deze onderwerpen op te nemen in hun schoolplan óf deze informatie op te nemen in hun schoolgids (of eventueel als makkelijk te vinden document op hun website). Als school heb je de ruimte om eventuele omschrijvingen in het schoolplan nog op te nemen, maar veel van deze onderwerpen staan ook opgenomen in je schoolgids. Check als school dus zelf goed of dit onderwerp of het antwoord op onderstaande vraag in ieder geval in één van deze twee documenten terug te lezen is. Je mag hierbij ook gebruik maken van verwijzingen.

Onderwerpen/vraag vanuit wettelijke verplichting voor het schoolplan	Schoolplan	Schoolgids
Welke doelen wil de school bereiken?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Welke vakken bieden we aan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe is ons burgerschapsonderwijs ingericht?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wat bieden wij extra aan qua ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe maken we een doorlopende leerlijn mogelijk?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe gaan we om met taalachterstanden?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe maken we als school een doorlopende leerlijn mogelijk?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe gaan we om met kerndoelen en referentieniveaus?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe volgen we leerlingen?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe zorgen we voor bevoegd en bekwaam personeel?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wat verwachten we op pedagogisch-didactisch vlak van onze professionals?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Welke onderwijstijd hanteren we?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoe hebben leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? (alleen voor (v)so en vo!)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoe beschrijven we ons pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoe zorgen we voor een veilig schoolklimaat?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoe geven we vorm aan het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoe zorgen we voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoe gaan we als school om met sponsorgelden?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hoe stellen we als school verbetermaatregelen vast als daar aanleiding toe is? (Hoe ziet onze kwaliteitscyclus eruit?)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

De MR van de school heeft instemmingsrecht op het schoolplan van de school en het bestuur dient als bevoegd gezag goedkeuring te geven op het schoolplan. Het is dus aan te raden hier rekening mee te houden in het proces. Ook met het feit dat na de eerste keer aanbieden wellicht nog aanpassingen doorgevoerd moeten worden.

Instemming MR*		
1 ^e keer aangeboden ter instemming	8 april 2026	[resultaat]
2 ^e keer aangeboden ter instemming (indien van toepassing)	[datum]	[resultaat]

Goedkeuring College van Bestuur Biezonderwijs*		
1 ^e keer aangeboden	[datum]	[resultaat]
2 ^e keer aangeboden (indien van toepassing)	[datum]	[resultaat]

Bij instemming MR en goedkeuring CvB	Gedaan?	Datum
Plaatsen in het internetschooldossier (ISD)	<input type="checkbox"/>	
Plaatsen op de eigen schoolwebsite	<input checked="" type="checkbox"/>	

