

SCHOOLGIDS 2022-2023



Inhoudsopgave

1	VOORWOORD	2
2	ONZE SCHOOL	3
3	VOOR WIJ VOOR STAAN	4
4	ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	6
5	HOE WIJ HET DOEN	9
6	ZORG VOOR LEERLINGEN	10
7	OULDERS EN SCHOOL	12
8	SPONSERING DOOR BEDRIJVEN	15
9	ONS SCHOOLKLIMAAT	16
10	SCHOOLTIJDEN, VAKANTIE EN OPVANG	18
11	AANDACHT VOOR KWALITEIT	19
12	WETENSWAARDIGHEDEN	20



1 VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2022- 2023. Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school en onze manier van werken. Ook vindt u in deze gids een aantal praktische zaken.

Wij vinden het belangrijk dat u goed en tijdig wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen op onze school. Daarom kennen wij naast deze schoolgids ook Noorderflits. Deze nieuwsbrief wordt maandelijks verstuurd en staat ook op onze website: www.sbonoorderlicht.nl
Voorts worden via de klasbord app en e- mail berichten verstuurd.

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten komend schooljaar. En dat uw zoon of dochter een fijne tijd bij ons tegemoet gaat.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, dan horen wij dat heel graag. Neemt u in dat geval dan ook gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens alle medewerkers,

Stephan Gijsman Gijs de Bont
directeur Noorderlicht *voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs*

Marian de Brouwer
Adjunct-directeur Noorderlicht
Yvonne Koppelmans
Adjunct- directeur i.o. Noorderlicht

2 ONZE SCHOOL

Noorderlicht is één van de scholen binnen Biezonderwijs en is een school voor speciaal basisonderwijs. Samen met basisscholen uit de omgeving maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Plein 013. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen die zorg nodig hebben, ook de hulp krijgen die bij hen past. We vinden het belangrijk dat deze hulp zo dicht mogelijk in de buurt van het kind wordt geboden.

Biezonderwijs

Biezonderwijs telt 9 scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De toelating

Leerlingen kunnen pas op Noorderlicht worden ingeschreven wanneer het samenwerkingsverband Plein 013 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verleend.

De TLV wordt vaak door de basisschool aangevraagd, uiteraard in nauw overleg met ouders. Soms verzorgt Noorderlicht zelf de aanvraag van de TLV. Uiteraard kunnen voordat de aanvraag wordt ingediend, ouders een kennismakingsbezoek aan Noorderlicht brengen.

In de aanvraag wordt de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling beschreven; deze moet passend en noodzakelijk zijn om een TLV te verkrijgen.

De TLV heeft vaak een beperkte geldigheid. Voor het verstrijken van deze periode zal er samen met de basisschool geëvalueerd worden of SBO nog langer nodig is, en kan een nieuwe TLV aangevraagd worden.

De 3 scholen voor speciaal basisonderwijs van Biezonderwijs (Noorderlicht, Westerwel en Zonnestein) werken veel samen. De scholen hebben samen één directeur. Daarnaast heeft iedere school een of meerdere adjunct-directeur(en). Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel. De directie van Noorderlicht ziet er als volgt uit:

Stephan Gijsman	directeur
Marian de Brouwer	adjunct-directeur
Yvonne Koppelmans	adjunct- directeur i.o.

Op Noorderlicht stonden in het schooljaar 2021-2022 ongeveer 180 leerlingen ingeschreven. Zo'n 35 bevoegde medewerkers staan elke dag weer voor al deze leerlingen klaar.

3 VOOR WIJ VOOR STAAN

Bij Biezonderwijs bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Wij bereiden hen zo goed als mogelijk voor op hun toekomst. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat elke leerling nodig heeft.

SAMEN

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Zo maken wij het verschil voor onze leerlingen. We leggen verbindingen en leren van én met elkaar.

ONTWIKKELING

In een fijne leer- en werkomgeving blijven we onszelf ontwikkelen en zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien hun mogelijkheden en talenten en vinden samen oplossingen.

VERTROUWEN

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk kunnen op ons vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

Met deze drie waarden in het achterhoofd, hebben wij voor onszelf twee opdrachten geformuleerd. Zo willen wij leerlingen met steeds beter onderwijs optimaal voorbereiden op een succesvol vervolg in de maatschappij. Daarnaast willen we met elkaar een fijne leer- en werkplek creëren, zodat we optimaal kunnen presteren in ons uitdagende werk. Werk dat zo belangrijk is en waar we trots op zijn.

Identiteit

Noorderlicht is een katholieke school maar staat ook open voor ouders en kinderen met een andere levensovertuiging.

De identiteit van de school is te herkennen in de omgang van teamleden met elkaar, met de kinderen en hun ouders, in het pedagogisch klimaat, in de normen en waarden die we graag willen doorgeven aan onze leerlingen, en in het respect hebben voor andere culturen en levensbeschouwingen.

Wilt u meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.com voor ons Koersplan2025 'De Kracht van Samen'.

Op Noorderlicht benutten we alle mogelijkheden van elke leerling. Dat betekent dat we 3 belangrijke uitgangspunten hebben bij onze aanpak:

1. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een sterk persoon, die zich bewust is van zowel sterke als minder sterke kanten.
2. Wij willen elke leerling zo hoog mogelijk laten scoren op didactische onderdelen. We spannen ons in om uit iedere leerling het maximale te halen;
3. Wij geloven dat onderwijs een sociaal proces is. We geven dan ook bij voorkeur les in groepen, zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Wij geven onderwijs in een pedagogisch klimaat dat de volgende uitgangspunten kent:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, maar moet daar de gelegenheid voor krijgen. Wij beschouwen individuele verschillen en mogelijkheden in talent, tempo en karakter als vanzelfsprekend.

- Elk kind heeft behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en aan een gevoel van eigenwaarde en competentie ('ik kan het ook'). Wij willen daarom ieder kind het gevoel geven dat het de moeite waard is, erbij hoort en geaccepteerd wordt. Wij willen kinderen succes laten ervaren zodat hun zelfvertrouwen kan groeien;
- Medewerkers hebben positieve, reële verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen;
- Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij ondersteunen we kinderen en dagen wij ze ook uit;
- De weg voor opvoeding en onderwijs is voor ons een weg van voordoen, structureren en helpen, maar ook een weg van even loslaten en zelf proberen;
- Een positieve sfeer van rust, orde, regelmaat, duidelijkheid en voorspelbaarheid is een voorwaarde.
- Medewerkers gaan respectvol om met leerlingen en ouders, en verwachten dat ook wederzijds.

Kortom, binnen Noorderlicht willen wij kinderen stimuleren tot groei. Leerlingen moeten Noorderlicht als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Het onderwijsaanbod in de basisgroepen en extra groepen

Het onderwijsaanbod aan kleuters

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die liggen in de spelsfeer. Het onderwijs is bij voorkeur ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij het onderwijs zodanig hebben ingericht dat spontane ontwikkelingsprocessen en de eigen initiatieven van leerlingen gestimuleerd worden.

Er worden speelse activiteiten geboden die gericht zijn op de emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove en fijne motoriek, expressie, zelfredzaamheid en allerlei functies die de kinderen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen werken we vanuit de methode Kleuterplein en met het leerlingvolgsysteem dat daar aan gekoppeld is.

Het onderwijsaanbod aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar

De overige leerlingen van onze school zijn verdeeld over basisgroepen.

De volgende aspecten spelen een rol bij de groepssamenstelling:

- Welke hulpvraag stelt dit kind?
- Wat is zijn intelligentie?
- Wat is zijn ontwikkelingsperspectief en uitstroombestemming
- Wat is zijn mentaal niveau?
- Wat is zijn didactisch niveau?
- Wat is zijn leeftijd, hoeveel schooljaren heeft hij nog te gaan?
- Bij welke leraar zal hij het beste groeien?
- Samenstelling van de groep: evenwicht jongens en meisjes, relaties tussen individuele leerlingen en evenwicht in hulpvragen.

Behalve aan de vakken; taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldverkenning, Engels, levensbeschouwing, gymnastiek en expressie, wordt ook veel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect. Wat de schoolse vakken betreft hebben wij hetzelfde aanbod als de gewone basisschool. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen voor alle vakken het eindniveau van de basisschool kunnen bereiken. Hier geldt: wij proberen eruit te halen wat erin zit.

In principe worden alle leerlingen geacht aan alle onderwijsactiviteiten deel te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de gymles en andere sportactiviteiten indien hier medische redenen voor zijn.

Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen het vertrekpunt voor het realiseren van ons onderwijsaanbod. Wij stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, aansluitend bij hun ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen kunnen voldoen aan functioneringsniveau 1F. We richten ons onderwijs in vanuit drie verschillende leerroutes die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Het volgen van de ontwikkeling

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode en onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode toetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als een onderdeel niet wordt beheerst, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De methode onafhankelijke toetsen (CITO) worden twee keer per jaar afgenomen.

Deze toetsen hanteren een landelijke norm, waardoor het leerrendement en een eventuele achterstand zichtbaar wordt. Deze resultaten worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief en leerlingvolgsysteem. Hierdoor houden we zicht op de didactische ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Het leerstofaanbod wordt voor alle kernvakken (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) gepland in de didactische groepsplannen. Ook op sociaal- en emotioneel gebied wordt er een groepsplan vastgelegd. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld vanuit de kerndoelen Primair onderwijs.

In het onderstaand schema vindt u het overzicht van de toetsen- en observatiemiddelen.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlijnen kleuterplein	•	•						
CITO spelling 3.0			•	•	•	•	•	•
CITO rekenen/wiskunde 3.0			•	•	•	•	•	•
Begrijpend lezen 3.0				•	•	•	•	•
CITO technisch lezen (AVI/DMT)			•	•	•	•	•	•
ZIEN (monitor sociale veiligheid)	•	•	•	•	•	•	•	•
Route 8								•
Capaciteiten onderzoek NIO/WISC							•	•

Eindtoets en schooladvies

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan vindt er een heroverweging plaats. Bij een lagere score hoeft dat niet. Zonnestein heeft gekozen voor eindtoets ROUTE 8. Deze eindtoets is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat een leerling de toets op eigen niveau kan maken.

Gedurende de schoolloopbaan van een leerling wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden met alle ontwikkelingen en leerrendementen per vakgebied. Om nog een vollediger beeld te krijgen, wordt er daarnaast ook een intelligentieonderzoek (NIO of WISC) afgenomen. Al deze gegevens worden meegenomen in het opstellen van het advies voor een vervolgschool.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden op een school naar keuze. Veel leerlingen van onze school gaan naar het praktijkonderwijs of het VMBO. Het VMBO is ingericht vanuit verschillende leerwegen, zoals de basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BL), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KL), gemengde leerweg (VMBO GL) en theoretische leerweg (VMBO TL). Daarnaast zijn er ook leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Onderwijstijd

Per week krijgen de leerlingen 24,91 uur onderwijstijd.

In totaal krijgen de kinderen in 8 jaar minstens 7520 uur les. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. De leerkrachten werken volgens een rooster waarbij de verdeling tussen de leer- en andere vakken is vastgesteld. We besteden extra veel tijd aan het leren lezen en leren rekenen. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling individueel of in groepjes extra ondersteuning op maat krijgt. Ook is er wekelijks aandacht voor de creatieve vakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. De gymlessen zijn twee per week en worden gegeven door een vakdocent gym.

De leerlingen van Noorderlicht worden verdeeld over 13 groepen. De school werkt al jaren niet met een klassenindeling zoals de meeste basisscholen dat doen, maar hebben een letter en een nummer.

Onderbouw	JK1	Anita Koolen
	JK2	Jessica van Noort; Suzan van Sas
	A2	Laura Janssen; Martine in 't Zandt
Middenbouw	B1	Maaïke Neggers
	B2	Margriet van den Hout / Irene Hulsenboom
	B3	Annemieke Bots / Silvie van Brussel
	B4	Frank van Rooy
	B5	Femke van Hest / Silvie van Brussel
	B6	Natasja van den Hout/ Charles Lubeck
Bovenbouw	C1	Femke Schipper / Gerrie van Eijndhoven
	C2	Meike Lucassen / Ingrid de Beer
	C3	Diana van Roosmalen / Alexandra Messemaker
	C4	Carlijn Wevers / Ingrid de Beer
Intern begeleider		Jacqueline Smolders
Gedragwetenschapper		Imke in 't Groen
Maatschappelijk werkende		Corrie Hoosemans
Vakleerkracht gym		Jordy van de Mosselaar
Onderwijsassistenten		Renata Prince
		Manon de Wit
		Francien Hoogveldt
Logopedie		Conny de Jong
		Odetta van Behr
Psychologisch assistent		Ruby Maas
Conciërge		Hamid Habib
Administratie		Renate Steffers
		Rebecca de Rooij
Huishoudelijke dienst		Nazemeh Habib
		Betty de Koning
		Joyce Leenders

5 HOE WIJ HET DOEN

Vanuit Noorderlicht hebben 22 leerlingen in augustus 2022 de overstap gemaakt naar het Voortgezet Onderwijs:

Uitstroomgegevens SBO Noorderlicht 2021

Uitstroomrichting	Aantal leerlingen
PRO	10
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg	12
VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg	9
VMBO Gemengde/theoretische leerweg	1
VSO Dagbesteding	
VSO Arbeidsgericht	1
Totaal	33

Noorderlicht heeft in het schooljaar 2021-2022 geen leerlingen teruggeplaatst naar het reguliere basisonderwijs. Naar het speciaal onderwijs zijn 1 leerlingen overgestapt.

6 ZORG VOOR LEERLINGEN

Binnen Biezonderwijs vinden wij het belangrijk om de leerlingen goed te kennen. We willen weten wat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is, zodat we ons onderwijs daarop kunnen organiseren en inrichten. Zo zorgen we er voor dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. De ruimte en mogelijkheden die wij bieden om leerlingen te ondersteunen, staat beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit SOP vindt u op onze website www.sbonoorderlicht.nl

Onderwijs op maat

Het onderwijs op Noorderlicht wordt zoveel mogelijk op maat georganiseerd; dit houdt in dat de onderwijsbehoefte van de leerling voorop staat. Leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte worden bij elkaar gezet in instructiegroepen voor de kernvakken: technisch lezen; begrijpend lezen; spelling en rekenen. Zo kunnen wij leerlingen onderwijs op maat bieden wat betreft: leerstofaanbod, de hoeveelheid instructie, en verwerking op tempo en hoeveelheid.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

Op Noorderlicht hebben alle leerlingen bepaalde eigen onderwijsbehoeften en daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. Voor elke leerling stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Nadat een leerling op school geplaatst is, stellen wij stimulerende en belemmerende factoren vast. Dit zijn aspecten in het functioneren op school waar kinderen last van hebben (belemmerend) of juist helpen (stimulerend). Dit leidt tot het vaststellen van onderwijsbehoeften. Op basis daarvan worden besluiten genomen over de leerroute die de leerling tijdens zijn schooltijd volgt voor de belangrijkste vakken. Vanaf de leeftijd van groep 6 stellen we ook de uitstroombestemming vast. We kijken dan welk niveau een leerling aan kan op het voortgezet onderwijs. De leerroute geeft aan volgens welke lijn een leerling zich moet ontwikkelen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De leerroute en de opgestelde tussendoelen zijn leidend voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Wij geloven in de mogelijkheden van elke leerling en volgen continu of de leerling zich volgens het ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt. Jaarlijks stellen wij vast of de ontwikkeling nog in lijn is met het OPP. Waar nodig stellen we in goed overleg het perspectief bij.

Het OPP wordt binnen 6 weken na plaatsing van de leerling opgesteld; binnen 3 maanden wordt het OPP met de ouders besproken, en wordt het document ter ondertekening voorgelegd. Als er een bijstelling van de leerroute of uitstroombestemming nodig is, wordt dit altijd met u als ouders besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit 3 delen:

- Het algemeen deel;
- Het handelingsdeel;
- Het evaluatiedeel.

Het zorgteam

Veel leerlingen ontwikkelen zich na plaatsing positief. Bij een beperkte groep is meer zorg en begeleiding nodig. Deze leerlingen worden dan ook in het zorgteam besproken dat wekelijks bij elkaar komt. In dit zorgteam hebben zitting;

- De adjunct-directeur;
 - De intern begeleider (IB-er);
 - De gedragswetenschapper

- De maatschappelijk werkende
 - De schoolarts of de verpleegkundige van de GGD.
 - De directeur is op afroep beschikbaar.

Gezien de zorgstructuur van de school worden niet alle leerlingen in het zorgteam besproken. Meestal volstaat bespreking tussen groepsleerkracht en IB-er. Het onderwijs op Noorderlicht is dan toereikend om de leerling tot een positieve ontwikkeling te laten komen. Het zorgteam wordt vooral ingezet als de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de hulpvraag van de leerling. De kracht van het zorgteam is het multidisciplinaire karakter van het overleg. Samen wordt de complexe puzzel gelegd: leerling kenmerken, omgevingsfactoren van school en thuis worden in kaart gebracht; besproken wordt waar kansen tot ontwikkeling kunnen liggen. Verwijzing naar en samenwerking met externe hulpverleningsinstanties is mogelijk en soms noodzakelijk.

7 OUDERS EN SCHOOL

Contact tussen ouders en school

Noorderlicht onderhoudt op allerlei manieren contact met ouders of verzorgers van leerlingen

- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een kennismaking tijdens een 10-minutengesprek.
- In de schoolverlatersgroepen worden in oktober/november informatieavonden verzorgd over het voortgezet onderwijs
- Verspreid over het schooljaar worden ouders drie keer uitgenodigd voor een rapportbespreking of voortgangsgesprek
- Uiteraard zijn extra momenten van overleg soms wenselijk of noodzakelijk.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Alle scholen van Biezonderwijs hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders én medewerkers. Samen kiezen deze raden een 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad' (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouders/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op stichtingsniveau en is gesprekspartner van het college van bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.com

In de Medezeggenschapsraad (MR) van Noorderlicht hebben 2 ouders en 2 medewerkers zitting.

De ouders worden vertegenwoordigd door:

- Noortje Verhoof (voorzitter)
- Marc Verheijen

Het personeel wordt vertegenwoordigd door:

- Francien Hoogveldt
- Martine in 't Zandt

De MR is bereikbaar via: mr@sbonoorderlicht.nl

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan met de leerkracht zijn, de mentor of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Ook kunt u een officiële klacht met betrekking tot machtsmisbruik indienen bij de Klachtencommissie Stichting KOMM (Klachten Over MachtsMisbruik)

- Stichting KOMM
Postbus 4155, 5004 JD Tilburg
T: 08 77 87 888
E: k.o.m.m@tiscali.nl

W: www.komm.nl

- Voor rechtstreeks contact:
Ambtelijk secretaris
Annette de Koning Postbus 75, 4850 AB Ulvenhout
T: 06 10 58 53 67

Op de website www.komm.nl is informatie te vinden over de klachtenbehandeling, bemiddeling, klachtenregeling, kwaliteitsbewaking, informatie voor scholen en ouders.

2. Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie. We gaan ervan uit dat ouders met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van Biezonderwijs. Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in dienen bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Biezonderwijs heeft een contract met Vertrouwenswerk en de scholen en expertisecentrum De Kracht kunnen een beroep doen op hun vertrouwenspersoon:

Roy Ploegmakers

T: 06 4888 8774

E: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal

T: 06 3364 6887

E: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

W: www.vertrouwenswerk.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Vragen over de aanmelding van klachten bij de betreffende commissie lopen via:

Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Primair en Speciaal Onderwijs

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

T: 070 386 16 97 (tussen 9.00 en 16.30 uur)

M: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Verzekeringen

- Aansprakelijkheidsverzekering

Al onze scholen hebben een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders. Deze verzekering keert alleen schadegeld uit als deze personen ook wettelijk aansprakelijk zijn. De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot die gevallen, waarin de leerkracht zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade is ontstaan als gevolg van slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair.

– Ongevallenverzekering

Deze verzekering is voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen. Deze verzekering dekt niet de schade die door kinderen aan andere leerlingen, schooleigendommen enz. wordt toegebracht. Het is dus noodzakelijk om als ouders/verzorgers ook zelf nog een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen wij voor het schoolprogramma geen ouderbijdrage. Noorderlicht vraagt wel een vrijwillige ouderbijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje en het schoolverlaterskamp. Kinderen van wie de ouders de bijdrage niet kunnen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Integriteitsbeleid

Alle scholen binnen Biezonderwijs en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid. Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich normaal gedragen. Dus volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er ook gewoon wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden op www.biezonderwijs.com.

8 SPONSERING DOOR BEDRIJVEN

Bijzonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter college van bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

9 ONS SCHOOLKLIMAAT

Op Noorderlicht zijn de begrippen rust, **structuur**, **duidelijkheid** en **voorspelbaarheid** de belangrijkste fundamenteën voor het schoolklimaat. We zijn ervan overtuigd dat alle Noorderlicht kinderen hier behoefte aan hebben.

In ons pedagogisch schoolklimaat houden wij met de volgende zaken rekening:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, en is daartoe in basis toegerust, maar moet daar wel de gelegenheid voor krijgen.
- Kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Deze vanzelfsprekende verschillen zijn het uitgangspunt voor onze aanpak.
- Kinderen hebben de behoefte aan een sterke relatie met de leerkracht, zijn op zoek naar goede prestaties waar ze motivatie uithalen, en willen graag zelfstandig functioneren.

Werken aan **zelfstandigheid** en **eigen verantwoordelijkheid** zijn vanuit deze optiek belangrijke aspecten om te ontwikkelen. Een afweging moet gemaakt worden tussen de mate van **ondersteunen** en **uitdagen**; vanuit veel ondersteuning proberen een kind uit te dagen. De weg naar opvoeding en onderwijs is een weg van voordoen, structureren, helpen, maar ook een weg van loslaten en zelf proberen. Ondersteuning is pas effectief wanneer het leidt tot uitdaging om een taak op zich te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling ‘weet’ dat de leraar beschikbaar blijft voor ondersteuning, ook in de zin van acceptatie van het resultaat van het werk. Ondersteuning dient altijd een uitdagingsaspect te hebben, en werkzame uitdaging omgekeerd altijd een ondersteuningsaspect. Dit alles in combinatie met de basale voorwaarde voor ontwikkeling: **(zelf)vertrouwen** en **hoge verwachtingen**.

Positief School Klimaat op Noorderlicht

Op Noorderlicht maken we gebruik van PSK (Positief School Klimaat). Het komt er op neer dat we goed gedrag aanleren. Dit leren doen we middels: voor- en nadoen. We leggen dan ook de nadruk op het gewenste gedrag in plaats van het signaleren en bestraffen van ongewenst gedrag.

Kernprincipes PBK

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachting
2. Communiceer en onderwijs je gedragsverwachtingen
3. Benoem en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen

Eenvoudige en doelmatige tactieken en strategieën worden aangeleerd om het gedrag van alle leerlingen te verbeteren. De aanpak vergt intensieve samenwerking en afstemming op teamniveau. Daarbij vinden wij heel belangrijk om ouders bij de aanpak te betrekken.

Op Noorderlicht spelen de volgende pedagogische waarden een belangrijke rol: **veiligheid**, **respect** en **verantwoordelijkheid**. Onze schoolregels worden gekoppeld aan deze drie kernwaarden. De inzet van ons handelen is zowel gericht op het ontwikkelen van inzicht als op het aanleren van deze vaardigheden. Het gehele team is betrokken bij het formuleren van de visie, kernwaarden, doelen en regels van de school. Jaarlijks wordt een aantal teambijeenkomsten georganiseerd gericht op het vormgeven van PSK. Binnen de trainingen vormen de kracht en kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen het vertrekpunt. Wij verwachten dat teamleden, kinderen en ouders in hun dagelijks omgaan deze regels in concreet gedrag

uitdragen. Daarnaast is er aandacht voor het preventief en curatief handelen bij grensoverschrijdend gedrag (route naar gewenst gedrag).

Om de werkwijze goed te borgen in de dagelijkse praktijk, is er binnen de school een werkgroep. De werkgroep monitort de borging en stuurt bij waar nodig.

Interne vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinator

Op Noorderlicht zijn er twee interne vertrouwenscontactpersonen; leerlingen kunnen zich met zeer vertrouwelijke gegevens zich tot hen richten. Jaarlijks wordt er in de groepen aandacht aan deze mogelijkheid besteed. Femke Schipper en Jordy van de Mosselaar zijn de betrokken vertrouwenscontactpersonen. Marian de Brouwer is beschikbaar als anti-pestcoördinator.

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze leerlingen maken, gedurende hun schoolloopbaan, een ontwikkeling door op het gebied van kennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te spelen binnen onze samenleving. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

- Democratie: Een leerling leert zijn eigen mening te vormen, weet hoe onze democratie is ingericht en hoe hij/zij hieraan actief kan deelnemen.
- Participatie: Iedere leerling weet hoe hij een bijdrage kan leveren aan zijn eigen leefomgeving en actief deel te nemen aan de samenleving.
- Identiteit: Iedere leerling leert om te reflecteren op zichzelf en krijgt handvatten om een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

Het aanbod binnen de school sluit aan op bovenstaande kernwaarden. We zijn als school een 'oefenplek' voor burgerschap en integratie. Met als doel een omgeving waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen, en zichzelf mogen zijn. Dit is terug te zien gedurende de vele momenten op een dag en verwezen in diverse vakgebieden.

10 SCHOOLTIDEN, VAKANTIE EN OPVANG

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	Woensdag en vrijdag
Lestijd: 08:40 uur – 15:00 uur	Lestijd: 08:40 uur – 12:30 uur
Korte pauze (15 minuten) in de ochtend	Korte pauze (15 minuten) in de ochtend
Lunchpauze: 12:30 uur – 13:05 uur	

Vakantierooster

Vakantie	Studiedagen (lesvrij)
Herfstvakantie: 24 okt t/m 28 okt 2022	Maandag 19 september 2022
Kerstvakantie: 26 dec 2022 t/m 6 jan 2023	Dinsdag 18 oktober 2022
Voorjaarsvakantie: 20 feb t/m 24 feb 2023	Donderdag 17 november 2022
Tweede Paasdag: 10 april 2023	Maandag 6 februari 2023
Meivakantie: 24 april t/m 5 mei 2023	Dinsdag 6 juni 2023
Hemelvaart: 18 mei t/m 19 mei 2023	Donderdag 22 juni 2023
Tweede Pinksterdag: 29 mei 2023	
Zomervakantie: 17 juli t/m 25 augustus 2023	

Surveillance

Vóór schooltijd wordt er vanaf 8.25 uur op het plein gesurveilleerd. Tijdens pauzes houden medewerkers van Noorderlicht toezicht op de speelplaats. Na schooltijd is er toezicht bij de uitgang voor fietsers en bij leerlingen die klaar staan om door taxi of ouders te worden opgehaald.

Overblijven en opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen leerlingen op school overblijven. Ouders dragen zelf zorg voor een passend lunchpakket (brood, fruit, drank). Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes worden niet toegestaan. Noorderlicht werkt volgens de uitgangspunten van 'Gezonde school'. Een gezonde lunch vinden we daarom erg belangrijk (bruin brood, stukje groente, water). Voorts stimuleren we in dit verband ook dat leerlingen te voet of op de fiets naar school komen (indien mogelijk uiteraard). In het gebouw van Noorderlicht is helaas geen voor- en naschoolse opvang mogelijk.

11 AANDACHT VOOR KWALITEIT

Op Noorderlicht werken we aan de volgende speerpunten (De cijfers achter het speerpunten verwijzen naar de stations van de Koers 2025):

- Professioneel Eigenaarschap. Team Noorderlicht blijft zichzelf en elkaar ontwikkelen met als doel om meer eigenaarschap te nemen bij resultaat gericht werken, waarbij de diversiteit binnen het team beter benut wordt (1.8 -2.1- 2.3-2.4).
- Begrijpend lezen. Binnen SBO Noorderlicht werken we visie- en resultaatgericht aan begrijpend lezen waarbij het EDI model het uitgangspunt is bij de instructie (1.1- 1.7 -1.8).
- Executieve functies . Binnen SBO Noorderlicht is taal en werkwijze vanuit het gedachtengoed Executieve Functies (autometafoor) geïntegreerd in het dagelijks handelen van alle medewerkers (1.1- 1.7).
- PSK. We geven op Noorderlicht vorm aan ons pedagogisch klimaat vanuit het gedachtengoed SWPBS. De koppeling: methode Kwink- Noorderlichtafspraken- route naar gewenst gedrag is geïntegreerd in het dagelijks handelen van alle medewerkers. (1.1- 1.7).
- Rekenen. De nieuwe methode “*Wereld in getallen*” is volledig geïmplementeerd.

Daarnaast is er extra aandacht voor:

- Ouderbetrokkenheid. Wij professionaliseren de informatievoorziening naar ouders. Daarbij nemen wij ook de zelfreflectie van de leerlingen op het gebied van executieve functies mee. We handhaven de communicatie apps net zoals de samenwerking met een buurtmedewerker. Structurele samenwerkingsvormen in het kader van “in de buurt gebeurt ‘t’” worden doorgezet of opgezet samen met ouders.

Gezonde school

Noorderlicht is en blijft een gezonde school. Deze ambitie werken we verder uit met allerlei activiteiten, zoals Tiny Forest, Wormenhotel, buitenlessen, afvalscheiding. Steeds meer activiteiten vinden plaats in en met de buurt. Natuur- en Milieueducatie krijgt steeds meer ruimte binnen onze school. Dit wordt als vakgebied maar zeker ook vakoverstijgend ingezet. Daarbij is de ambitie dat er per groep minimaal 1x per week een buitenles wordt gegeven.

12 WETENSWAARDIGHEDEN

Privacy

Binnen Biezonderwijs hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerling-gegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.

Meer informatie over ons privacybeleid vindt u op onze website:

<https://www.biezonderwijs.com/privacybeleid/>

Hier kunt u ons privacyreglement downloaden evenals de rechten en plichten van ouders en betrokkenen rondom de privacywetgeving.

Met vragen over privacy en het privacybeleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via email: bestuursbureau@biezonderwijs.com. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl.

Fotografie en filmopnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vraagt de school altijd vooraf toestemming. Als ouder kunt u altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirectie.

Inwoning

Het gebouw van Noorderlicht biedt behalve aan de school ook onderdak aan het expertise- centrum De Kracht (experts die op verschillende scholen in Midden-Brabant werkzaam zijn) en aan TED/Amarant (zorgverlener voor naschoolse begeleiding en behandeling van leerlingen).

Samenwerkingen samenwerkingsverband

Alleen in samenwerking met partners kunnen wij onze missie verwezenlijken. Daarom werken we samen met collega's van andere scholen, met de zorg, de jeugdhulpverlening, gemeenten, en met andere partners die nodig zijn om de onderwijsbehoefte van uw kind te realiseren.

Noorderlicht is verbonden aan Biezonderwijs en daarmee participeren we vooral in het samenwerkingsverband Plein 013 (het samenwerkingsverband primair onderwijs Tilburg en omgeving).

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek is of door andere omstandigheden niet op school kan komen of later komt, willen wij vóór 8.40 uur op de hoogte gesteld zijn. Wanneer een leerling niet op school aanwezig is, neemt de administratie van de school contact op met de ouders of verzorgers.

Leerplicht en verlof

Kinderen hebben de wettelijke plicht om naar school te gaan; dit noemen we de zogenaamde leerplicht. Voor verlof moeten ouders toestemming hebben van de directie van de school.

Wanneer wij het vermoeden hebben, of als er aantoonbaar sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schorsing

Wanneer de grenzen van het gedrag van een leerling overschreden worden, kan de directeur van de school tot schorsing overgaan. De ouders en het bestuur van Biezonderwijs worden direct op de hoogte gebracht. Ouders krijgen een brief met de reden van schorsing. Ook de onderwijs- inspectie wordt ingelicht.

